

Casa y Familia

Autor: Pedro Mendoza, **doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación** (UCM 2000)

—Redacción revisada en agosto 2015—

OBSERVACIONES:

Esta redacción está ultimada en agosto de 2015, pero está tomada en su mayor parte de escritos míos anteriores. Los incluyo tal como estaban porque, aunque los datos estadísticos no son de ahora, la realidad que subyace sí que lo es, o sigue siendo muy parecida. Desgraciadamente, “no hemos cambiado tanto” como para inhabilitar estas reflexiones y propuestas.

PARA PADRES y MADRES

LO QUE DEBEN SABER LOS PADRES

Profesor o *técnico en Educación* es el que trabaja en Educación, no el que *opina o escribe sobre* educación. Y paralelamente, **los técnicos en Educación Preescolar, Infantil, Primaria o Secundaria** son quienes trabajan o han trabajado ahí, no cualquier psicólogo, sociólogo, filósofo o pedagogo, por muy buenas intenciones que tenga.

Ya por ley, son carreras y accesos distintos: Preescolar, Infantil, Primaria, Secundaria, Universidad. Es decir, **un profesor de una etapa no es profesor en otra** (a no ser que esté cualificado o haya opositado en ambas). Sin embargo, hay profesores de universidad que, sin haber trabajado en Primaria ni en Secundaria, están formando a futuros maestros, profesores o psicopedagogos. Este hecho, por sí mismo, es una perversión del sistema educativo y **va contra la calidad de la enseñanza.**

Nadie que no haya sido previamente profesor reglado en esas edades, debería preparar a futuros profesores de estos niveles, al menos en Didáctica de cualquier materia, Pedagogía, Psicopedagogía y áreas afines.

¿MÁS DÍAS DE CLASE = MÁS CALIDAD?

Hay ciudadanos (padres y madres), apoyados incluso por algunos políticos en busca de votos, que no se enteran de lo que es calidad educativa y dan por hecho que casi todos los profesores son *corporativistas* que simplemente quieren *más dinero y más días de vacaciones*. Estos padres o madres (y sus aliados), **cuando hablan de calidad de la enseñanza, sólo piensan en la guardería: asimilan la calidad al número de días de guardería.**

Para niños de Preescolar, Infantil o de Primaria, hay aspectos que podrían disculparse en esta concepción escolar. Pero **en Secundaria (12 a 20 años), esa mentalidad tiene efectos pedagógicos catastróficos.** Cualquiera que frecuente los accesos a un instituto típico de Secundaria, ha visto a algunos alumnos saltar por las vallas. **Una de las causas de mala calidad en la enseñanza secundaria es la excesiva permanencia del alumno en el mismo edificio,** seis horas diarias ó más, y además en régimen de internado.

“Me siento como en una prisión” —confiesan abiertamente algunos adolescentes a sus profes, y nosotros, los profes, les intentamos motivar: *“No exageres; habla con tus padres, tu madre (o tu familia) te hace todos los días la comida y no te dice que se sienta esclava, el trabajo es trabajo”...*

Pero estos adolescentes **tienen algo de razón, aunque no se la demos.** Están en la edad fantástica, expansiva, no podemos encerrarlos casi todos los días de 8h a 15h y no dejarles salir del edificio ni siquiera en el recreo: **es puramente psicológico, “salir de aquí” 20 minutos, pasar esa puerta.**

Otros alumnos y alumnas no lo necesitan tanto, pero hablamos de los casos más claros... Por cierto, con la ley heredada y sus adaptaciones democráticas posteriores —**LGE, 1970**—, los alumnos mayores de 14 años (1º de BUP, 2º, 3º y COU) salían tranquilamente a la calle en los recreos y volvían libremente a clase. Pero resulta que ahora, con una supuesta mayor *evolución democrática*, los hemos vuelto a “encerrar”: en el siglo XXI, **es como si fueran “todos de 1º ESO”...**

Algunos alumnos ven físicamente su casa desde el IES, pero no pueden ir. En los más afectados, este simple hecho les crea **agresividad añadida**, que luego emerge en el aula, claro. **Toda disfunción** —escolar, familiar o vital— **la paga el aula.**

Uno de cada cuatro alumnos, **alrededor del 25%,** después de 10 ó 12 años de escolarización, **no obtiene el título básico** de Graduado en *Educación Secundaria Obligatoria* (ESO). En el mismo período y condiciones, el 75% sí sacan la ESO, y algunos, con sobresalientes. **¿Es tan importante el calendario o habrá que ser más científicos** y fijarse en algo más?...

OTRAS LLAVES DE LA CALIDAD

Conforme el niño va dejando de serlo para convertirse en futuro adulto (joven de 12 a 20 años), el número de horas en el edificio debe ir reduciéndose, si se quiere al menos educarlo “para la vida”, pues **la vida no es un colegio.** Hay también empresas, comercios, tráfico, cines, parques, fábricas, mercados, centros de investigación, ciudades, costumbres, climas y países distintos... **Para conocer esto, hay que salir físicamente del colegio.**

El hecho de que esta sociedad sea insolvente para organizarlo no es una justificación para defender la situación actual. **Los mismos que propugnan aumentar los días lectivos de los institutos, casi nunca protestan por las deficiencias en OTROS FACTORES DE CALIDAD:**

a) Número de **alumnos por aula** (*la ratio*).

b) **Acústica** en aulas y pasillos, **materiales de construcción, materiales didácticos.**

c) Porcentaje de **profesores sin plaza fija** por imprevisión estructural de los gobiernos de turno. Por ejemplo, en 1999, **el 31,83%** de los 8.666 maestros de **Primaria** de la provincia de **ALICANTE** **no tenían plaza fija** (un 27,14% de interinos y un 4,68% en expectativa de destino).

Asimismo, **el 37,54%** de los 6.036 profesores de **Secundaria**, trabajaban sin plaza fija (un 24,75% interinos y un 12,78% en expectativa de destino). Datos oficiales de la Conselleria de Educación en Alicante.¹

d) **Financiación de la Enseñanza**, pública y publicada, **detallada** para cada familia.

e) **Instalaciones** de los centros. Con 35 grados centígrados y más, la calidad de la enseñanza sube que es una barbaridad. En un país con las temperaturas de España, los centros escolares van quedando como **los únicos establecimientos del Estado sin aire acondicionado** (cualquier ferretería lo tiene). Sobre todo en los meses de **mayo, junio, septiembre y octubre**, es frecuente en muchas aulas tener que dar clase con las persianas bajadas y las puertas abiertas, para *mendigar* un poco de acomodo a costa de perder acústica, concentración y decoro.

También **las Oposiciones** de Acceso al Profesorado de **Primaria y Secundaria** se suelen hacer en centros escolares, casi siempre **en julio y agosto** (los tribunales están formados por profesores en ejercicio). Es indecente añadir malestar a la concentración intelectual. Pero así es nuestro país. **No es un problema económico, sino de cerebro.**

f) **La dignidad del aula**. Los históricos defensores de reducir las vacaciones de los profesores — como invento milagroso para la calidad— no vieron la necesidad de que cada aula del Estado Español tuviera ya entonces un **vídeo**, aunque no pocos alumnos sí tuvieran en casa dos o tres monitores varios, videojuegos incluidos.

En un aula hay 25 familias, pero tampoco hoy hay solvencia para comprar, entre todos, un DVD o exigir al Estado que lo instale. Lo mismo, con el ordenador e Internet. El progreso técnico, por lo visto, es para fuera del IES...

Nunca se enfadan por estas deficiencias quienes se aferran al calendario como paradigma de calidad. Cada vez son más los alumnos que exhiben a sus compañeros los **móviles de última generación**, con cámara, música e Internet incorporados. Pero, entre 25 familias por aula, no somos capaces de tener un DVD por aula... y seguimos con la pizarra y la tiza, viva el progreso.

g) **El 90% de los padres españoles de Secundaria nunca vota** a sus representantes del Consejo Escolar. Por ejemplo, en la Comunidad Valenciana —elecciones a Consejos Escolares de **noviembre-**

¹ Diario INFORMACIÓN de Alicante, domingo 31 de enero 1999. *EL DOMINICAL*, p. 3. Datos oficiales de la Conselleria de Educación.

2003—, el 92,9% de los padres y madres no votó. Pero sí votó el 58,1% del alumnado, el 77,9% del personal no docente y el 83,6% del profesorado. Tampoco estos datos les preocupan mucho a los obsesivos del calendario.

h) Casi todos los años, gobierne quien gobierne, los profesores soportamos la campaña carnavalesca de febrero o marzo. Que en España hay menos días lectivos que en Europa, que tenemos más vacaciones que en Europa, que se debe aumentar el calendario lectivo, que así subirá el rendimiento y la calidad educativa. No importa si sindicatos y diarios de variadas tendencias emiten cada año sus cifras puntuales. No importa, la especialidad española no es, precisamente, el análisis crítico.

Más clases que en Alemania

- “España está por encima de la media europea en cuanto a horas lectivas anuales en Primaria, que son 746. En nuestro país hay ahora mismo 810 horas de enseñanza anuales en Primaria, por delante de las 662 de Alemania o las 660 de Dinamarca”.
- “Respecto a Secundaria, en España hay 914 horas de enseñanza al año, mientras que la media europea se sitúa en las 886 horas. En este mismo nivel educativo, por ejemplo, Portugal tiene 774 horas y Francia, 899 horas”.

—Diario EL MUNDO, martes 9 febrero 1999.

No hay correlación directa entre calidad educativa y número de horas. En todo caso, al revés: si hay calidad, bajará el número de horas en el edificio y se completará con otras actividades. Son muchas otras las variables a tener en cuenta, sobre todo la motivación familiar que transmiten los padres. El problema no es que en España trabajemos MENOS horas, es que trabajamos PEOR (pero no sólo en la Enseñanza).

LOS HIJOS DE LOS DIVORCIADOS

—Tomado de J. A. Vallejo-Nájera: *Conócete a ti mismo*. Madrid 1995: Temas de hoy—

No todos los niños salen perdiendo con el divorcio. Si uno de los progenitores es perturbador, se vive su desaparición del hogar como una esperanza de paz.

Entre los adolescentes, las dos reacciones más frecuentes son:

- a) Una **madurez prematura** (aceptando responsabilidades de adulto), o,
- b) Por el contrario, una **conducta antisocial**.

En los menores de 10 años, los síndromes (=conjuntos de síntomas) **son:**

- Retirada, apatía, depresión, regresión,
- Fobia a la escuela, fugas para buscar al progenitor perdido.

RETIRADA: El niño no habla con casi nadie.

APATÍA: Pereza, desorden en sus cosas, desgana en las tareas escolares, falta de motivación.

DEPRESIÓN: Tristeza, angustia, déficit de cariño.

REGRESIÓN: El niño regresa (retrocede) a una etapa previa (anterior) del desarrollo. Se vuelve más mimoso, más infantil, no quiere vestirse ni comer solo. Con ello, el niño quiere dar a entender que rechaza la situación de sus padres y desea regresar a una etapa en que era feliz.

FOBIA A LA ESCUELA: El niño que ya iba solo a la escuela, empieza ahora a llorar.

FUGAS: Salidas inesperadas de casa con la esperanza ilusa de que el otro progenitor regresará al hogar "si me ve triste".

Si estos síntomas desaparecen en unos tres meses, se considera un episodio normal. Pero resultan más alarmantes las reacciones negativas si se prolongan mucho más tiempo.