

# Trabajos de un Orientador (I)

Autor: Pedro Mendoza, Jefe Departamento de Orientación en IES

## OBSERVACIONES:

Este primer bloque (I) ofrece algunas muestras referidas a un mismo curso académico (2003-04) y un mismo centro, el IES Les Dunes de Guardamar del Segura (Alicante). El bloque siguiente (II) mostrará otros contenidos realizados en momentos diversos.

Pedro Mendoza fue Jefe de un Departamento de ORIENTACIÓN nueve años, desde 1995 a 2004. Dos años en Benidorm (1995 a 1997) y siete en Guardamar (1997 a 2004). En Benidorm era el Institut de Formació Professional (IFP), con turnos de mañanas, tardes y, además, una prolongación en el CdT. La figura del psicopedagogo era relativamente nueva, y en el IFP fue el primer Orientador que atendía en exclusiva a este centro, ahora llamado IES Beatriu Fajardo de Mendoza.

Las tareas de un Orientador/a de Secundaria pueden ser muy variadas, dependiendo del IES y de la persona misma. Los textos legislativos fundacionales previenen ya contra un excesivo encasillamiento de su labor. El Orientador u Orientadora de un IES suele ser un/a profesor/a con cualquier Licenciatura de origen, que haya obtenido plaza por Oposición Pública en la especialidad de Psicología y Pedagogía, también llamada Psicopedagogía. Pero no es "el Psicólogo del centro", como le llaman algunos, ni por funciones legales ni por horario.

Además de Orientación, hay en cualquier IES casi una veintena de Departamentos: Filosofía, Historia, Matemáticas, Ciencias, Lengua (Castellano y Autonómica), Inglés, Francés, Latín, Plástica, Música, Educación Física, Informática..., más los de FPE respectivos, añadidos después. Los Jefes de Departamento se ven periódicamente en reunión de "Cocope" (o CCP): Comisión de Coordinación Pedagógica, junto al Equipo Directivo. La legislación atribuye al Orientador la función de Asesor habitual del Centro en cuestiones psicopedagógicas, detección de problemas y promoción de mejoras.

En mi caso, los núcleos fuertes de actividad específica fueron tres:

- Plan de Acción Tutorial (PAT) e Informaciones a todo el Profesorado,
- Informes escritos sobre Alumnos, Grupos o Situaciones, y
- Entrevistas con Alumnos, Padres y Profesores.

Las fichas de apoyo aludidas en el PAT 2003-04 no se incluyen aquí porque ya están en Alumnos/1º de Bachillerato como Métodos básicos para BAC, ESO y FPE:

- Exposiciones y trabajos escritos,
- Saber dialogar,
- ¿Para qué sirve estudiar?,
- Mi Autoprograma,

- *Cómo se prepara un examen, etc.*
- Ver: [www.pedromendoza.com/educación/alumnos/](http://www.pedromendoza.com/educación/alumnos/) y 1º de Bachillerato.

Como son actividades y documentos reales que ya ocurrieron, **se han sustituido nombres propios** por iniciales. O por claves, en el caso de alumnos. Por ejemplo: Z1, Z2, Z3... son tres alumnos distintos.

En cada trabajo tenemos una jerga o lenguaje profesional interno, a veces lleno de siglas o claves. En esta introducción, ya hemos usado media docena. Por respeto a cualquier lector de esta web, insertamos seguidamente todas las **siglas y abreviaturas habituales, por orden alfabético**.

## SIGLAS y ABREVIATURAS

1BAC, 2BAC .....	Grupos 1º de Bachillerato, 2º de Bachillerato
1BAC-A, 2BAC-B .....	Grupo A de 1º BAC, Grupo B de 2º BAC
1ESO, 2ESO, 3ESO, 4ESO .....	Grupos 1º de ESO, 2º de ESO, 3º, 4º de ESO
1ESO-A, 1ESO-B, 1ESO-C .....	Grupo A de 1º ESO, Grupo B, Grupo C
3PDC .....	Grupo 3º de ESO en Programa de Diversificación Curricular
4PDC .....	Grupo 4º de ESO en Programa de Diversificación Curricular
AC .....	Actividades Complementarias
ACI .....	Adaptación Curricular Individual
ACIS .....	Adaptación Curricular Individual Significativa
AL .....	Audición y Lenguaje (Logopedia, Logopeda)
ALS, als .....	Alumnos/as
AMPA .....	Asociación de Madres y Padres de Alumnos
APA .....	Asociación/Asociaciones de Padres de Alumnos
BAC o BAT .....	Bachillerato (dos cursos posteriores a la ESO)
BOE .....	Boletín Oficial del Estado
CdT .....	<i>Centre de Turisme</i>
CO .....	Coordinación, Coordinador/a
Cocope o CCP .....	Comisión de Coordinación Pedagógica (Jefes de Dpto + DI)
COO .....	Coordinaciones, Coordinadores/as
CP .....	Colegio Público
CV .....	Comunidad Valenciana
D .....	Domingo
DH .....	Derechos Humanos
DI .....	Dirección, Director/a
DO .....	Departamento de Orientación
DOGV .....	<i>Diari Oficial de la Generalitat Valenciana</i>
Dpto .....	Departamento
E .....	Entrevista/s
EiC .....	<i>Educació i Ciència, Educació i Cultura (Conselleria, Consejería)</i>
EPV .....	Educación Plástica y Visual
ESO .....	Educación Secundaria Obligatoria (4 cursos)
FOL .....	Formación y Orientación Laboral
FPE .....	Formación Profesional Específica
FPE-GM .....	FPE de Grado Medio
FPE-GS .....	FPE de Grado Superior

G-IES	Guardia de IES
GS	Garantía Social
GV	<i>Generalitat Valenciana</i>
IES	Instituto de Educación Secundaria
IFP	Instituto de Formación Profesional
INF	Informes, Informaciones (o Informática)
J	Jueves
JE	Jefe de Estudios
L	Lunes
LOCE	Ley Orgánica de Calidad de la Educación (PP, año 2002)
LOE	Ley Orgánica de Educación (PSOE, año 2006)
LOGSE	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (PSOE, 1990)
M	Martes
MME	Motivación y Métodos de Estudio
NAC	Nivel Actual de Competencias
NEE	Necesidades Educativas Especiales
OAP	Orientación Académica y Profesional
OIP	Orientación e Iniciación Profesional
OIP3	OIP en grupo 3ESO
OIP4	OIP en grupo 4ESO
PAD	Plan de Atención a la Diversidad
PAT	Plan de Acción Tutorial
PCC	Proyecto Curricular de Centro
PDC	Programa de Diversificación Curricular (también, <i>"Diversificación"</i> )
PEC	Proyecto Educativo de Centro
PEV	Programa de Enseñanza en Valenciano
PGA	Programación General Anual
PGS	Programa de Garantía Social
PIP	Programa de Incorporación Progresiva
PS	Psicopedagogía, Psicopedagogo/a
PT	Pedagogía Terapéutica, Pedagoga Terapéutica (también, <i>"la PT"</i> )
RRI	Reglamento de Régimen Interior
ROF	Reglamento Orgánico y Funcional
S	Sábado
SPE	Servicio Psicopedagógico Escolar
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
TPA	Temas Personales y Académicos
TPF	Temas Personales y Familiares
TT	Tutorías, Tutores/as
TV	Televisión
V	Viernes
VDI	Vicedirector/a
X	Miércoles
Z1, Z2, Z3, Z4, Z5, Z6, Z7	Nombres ficticios de alumnos reales (informes)

---

# PAT 2003-04

Escritos del Orientador, para  
Tutores, Profesores, Padres, Dirección y/o Administración.

Orientación psicopedagógica

IES LES DUNES

Orientación psicopedagógica

## PAT, 2003-04

Desarrollo en cursos anteriores (por semanas, orientativo)

### SEPTIEMBRE

- 1 Motivarse y motivar. Copiar a mano el calendario probable de septiembre y octubre.

### OCTUBRE

- 2 Dividir al grupo grande en subgrupos pequeños (criterio, 3 a 5 als, no más ni menos). Ficha *Quién soy yo*.
- 3 Cada subgrupo elige tema de investigación para exposiciones y debates. Calendario y criterios de debate.
- 4 Derechos y deberes de los alumnos (DOGV 3 enero 1992): Fichas de apoyo 1, 2, 3. Elección Delegados.
- 5 Expo-grupo 1 o tema libre.

### NOVIEMBRE

- 6 Copiar calendario probable de noviembre y diciembre. *Saber dialogar*: fichas de apoyo 4, 5.
- 7 *Autoprograma*: ¿Cómo hay que estudiar? *Pon un poco de pasión*: Fichas de apoyo 6, 7.
- 8 Expo-grupo 2 o tema libre.
- 9 Los Derechos Humanos. Fichas de apoyo 13, 14, 15. La Constitución Española.

### DICIEMBRE

- 10 Sociograma. Detectar: a) Líderes y marginados, b) Habilidades individuales, académicas o no.
- 11 Salud e Higiene. Reflexión sobre la 1ª evaluación: qué lecciones sacamos. Expo-grupo 3 o tema libre.

### ENERO

- 13 ¿Por qué vengo al IES? "Motivarse o morir". Copiar calendario probable de enero y febrero.
- 14 Cómo calificarías un trabajo escrito, si tú fueras profesor/a. Fichas de apoyo 8, 9.
- 15 Expo-grupo 4 o tema libre.

### FEBRERO

- 16 *Hábitos de estudio*, test. Preparar exámenes de la 2ª evaluación.
- 17 Música de relajación. Saber relajarse, tomar distancias con la realidad, saber salir de sí mismo/a.
- 18 Expo-grupo 5 o tema libre.
- 19 *Ecología y Bien Común*. Por subgrupos y grupo grande. Iniciativas concretas, visuales, de esta clase.

### MARZO

- 20 Copiar calendario probable de marzo y abril. Identificar las DIFICULTADES REALES para estudiar.
- 21 SOLUCIONES a las dificultades reales para el estudio.
- 22 Ejercicios de humor: redacciones de amor, imaginaciones, deseos... Cómo funcionan los RUMORES, etc.
- 23 Expo-grupo 1 o tema libre.
- 24 Lecciones de esta 2ª evaluación: entramos en "área de penalty".

### ABRIL

- 25 Expo-grupo 2 o tema libre.  
 26 Quedan 8 semanas: ¿CÓMO CONTROLAR LAS TARDES?  
 27 Cerrar tema anterior o TEMA LIBRE. Información FPE a padres 4º ESO.

### MAYO

- 28 "Nos quedan seis semanas"... ¿Qué asignaturas MEREZCO aprobar? ¿Cuáles puedo RECUPERAR?...  
 29 Expo-grupo 3 o tema libre. Para 4º ESO: Encuestas para Consejo Orientador, que firmará el tutor/a.  
 30 Expo-grupo 4 o tema libre. Para 3º ESO: Ir cerrando sesiones sobre DROGODEPENDENCIAS u otras.  
 31 Mi puesto escolar: LO QUE CUESTA UN ALUMNO. Fichas de apoyo 10, 11.  
 32 Teléfonos útiles de Autorientación fuera del IES. Fichas de apoyo. ACTIVIDAD RELAJANTE (¿música?).

### JUNIO

- 33 Comunicaciones sobre el curso que acaba. Con lo que sé hoy, qué "errores" me evitaré el próximo curso.  
 Expo-grupo 5 o tema libre. Actividad libre. ¿Qué haremos este verano?

# A todas las tutorías de ESO

## Reunión, miércoles 1 octubre, 13:05h, en salón de actos

### 1. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Pedro, Psicopedagogía: Síntesis de conjunto y hojas iniciales de apoyo (10 minutos)  
 M., Pedagogía Terapéutica: Recomendaciones para Adaptaciones (10 minutos)

### 2. DIFICULTADES Y DUDAS INICIALES

M., Coordinación ESO: Lugares y documentos básicos (10 minutos)

### 3. PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO EN MIÉRCOLES

A., Jefe de Estudios: Calendario y formas de agrupamientos (15 minutos)

<u>FECHA</u>	<u>HORA</u>	<u>LUGAR</u>	<u>GRUPOS Y OBJETIVO de la reunión</u>
15 octubre	13:05	Salón de actos	TT de 1º ESO: Elegir Coordinador/a de NIVEL
15 octubre	13:05	Biblioteca	TT de 2º ESO: Elegir Coordinador/a de NIVEL
22 octubre	13:05	Salón de actos	TT de 3º ESO: Elegir Coordinador/a de NIVEL
22 octubre	13:05	Biblioteca	TT de 4º ESO: Elegir Coordinador/a de NIVEL
29 octubre	13:05	?	?
29 octubre	13:05	?	?
5 noviembre	13:05	Aulas respectivas	Equipos Docentes* de 1º ESO: PREEVALUACIÓN 1ª
5 noviembre	13:05	Aulas respectivas	Equipos Docentes* de 3º ESO: PREEVALUACIÓN 1ª
12 noviembre	13:05	Aulas respectivas	Equipos Docentes* de 2º ESO: PREEVALUACIÓN 1ª
12 noviembre	13:05	Aulas respectivas	Equipos Docentes* de 4º ESO: PREEVALUACIÓN 1ª

\* **Equipos Docentes:** Si en algún nivel no hay tiempo (dos horas), se puede añadir un miércoles siguiente o anterior. No detenerse demasiado en alumnos sin problemas.

19 noviembre	13:05	?	?
19 noviembre	13:05	?	?
26 noviembre	13:05	?	?
26 noviembre	13:05	?	?

---

### **OBSERVACIONES:**

- Cada dos semanas, dejamos una en blanco por flexibilidad y en previsión de temas o reuniones paralelas (Claustro, Cocope, Departamentos, FPE, Diversificación, ACIS, Extranjeros, PEV, Garantía Social, Apoyos, Desdobles, Pendientes, etc).
- Una vez elegido el COORDINADOR/A, cada uno de los cuatro NIVELES (1º, 2º, 3º, 4º) es responsable de su propia coordinación, sin depender de la asistencia o ausencia de cualquiera de los coordinadores habituales: Jefe de Estudios, Coordinador de ESO, Jefe departamento Orientación.
- Se agradece cualquier tipo de sugerencia, son propuestas abiertas.

[EL JEFE DE ESTUDIOS](#)

---

## PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT), 2003-04

Reunión con TT de ESO, 1 octubre 2003, X

### 1. COMENTARIOS AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

La propuesta elaborada de un PAT es **una de las funciones del DO**, según el *Reglamento orgánico y funcional* (ROF) de los IES en DOGV de 8 septiembre 1997, artículos 84 ss. Se supone una **realización conjunta con las tutorías mismas**, siguiendo las directrices de la COCOPE.

Por lo tanto, **no son materiales intocables** que se hayan de seguir al pie de la letra. Sólo son para ayudar: si tienes algo mejor, **seguir los materiales que te ayuden más**. Eso, sí, estos materiales están muy pensados y contrastados año tras año, son temas básicos para los alumnos, que son "distintos" cada año y cambian mucho a estas edades. No dejarse impresionar si dicen "*esto ya lo vimos el año pasado*" ("No consiste en *saberlo*, sino en *cumplirlo*: al menos uno de cada cuatro -25%- no saca el título de la ESO, a pesar de *saberlo*").

Cada nivel, e incluso cada grupo, es distinto, habría que hacer 23 PAT, uno por cada unidad. Como eso no es práctico, cada tutor/a elabora y adapta estos materiales como le parezca. La expresión "como le parezca" no significa "pasar del tema". **La experiencia nos dice que la hora de tutoría es como una clase más, hay que prepararla.**

En realidad, son **unas 30 horas** de aula (34 semanas totales). Es más un problema de actitud que de contenidos, tanto en los alumnos como en nosotros. Ya sabemos que las tutorías no están reconocidas como nos gustaría, pero ése es otro tema: no por eso hay que trabajarlas mal.

Para 30 horas, nos sobran materiales (hoy, unos pocos iniciales). Pero quien quiera más, puede ir a la Biblioteca: entrando de frente, junto a la puerta de cristales, hay una estantería sobre EDUCACIÓN. También hay GUÍAS académicas y laborales al lado de la MESA DEL PROFESOR. Y también podéis hablar con cualquiera de los miembros del DO.

### 2. EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN (DO): QUIÉNES SOMOS

El DOGV de 29 junio 2001, página 15304, señala quiénes son **los componentes del DO**. Los profesores señalados de FPE y PDC pertenecen a dos departamentos: el de origen (Didáctico) y el de Orientación (Pedagógico). **Son miembros del DO quienes ejercen estas funciones:**

1. Psicopedagogía y Jefe de Departamento (PS) ..... PEDRO Mendoza
2. Pedagogía Terapéutica (PT1) ..... M. I.
3. PT2 (el curso pasado 2003-04 tuvimos dos PT) ... ---
4. Audición y Lenguaje (AL), horas limitadas ..... I. P.
5. Necesidades Educativas Especiales (resto de NEE en su caso) ---
6. Formación y Orientación Laboral (FOL) en FPE ... P. B.
7. Técnico de Formación Profesional Específica (FPE) ---
8. Ámbito Sociolingüístico en Diversificación Curricular (PDC) P. P. R.

9. Ámbito Científico en Diversificación Curricular (PDC) R. H.  
 10. Ámbito Científico en Diversificación Curricular (PDC) C. F.  
 11. Personal Laboral ("en los IES que se determine") ---

Orientació psicopedagògica

**IES LES DUNES**

Orientación psicopedagógica

## SOCIALIZACIÓN Y DISCIPLINA

Adaptación del artículo "Dieciséis tesis sobre la disciplina", publicado en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 284, octubre-1999.

Autor: Josep M. Carbó, maestro de Primaria, profesor de Secundaria en el IES "Santa Coloma de Farners" y pedagogo.

**"Yo entiendo la disciplina como la habilidad básica de la socialización"** –afirma Carbó. Para este autor, la única disciplina válida es la autodisciplina, a la cual se llega mediante un complejo proceso de socialización".

"Existen diferentes estadios de evolución en la socialización. Kohlberg, por ejemplo, estudió el desarrollo de la personalidad moral y estableció unas fases que van desde la moral heterónoma a la autónoma, y que coinciden con las fases del desarrollo de Piaget. Pues bien, es preciso ayudar a los alumnos a **pasar a estadios cada vez más evolucionados. El último de ellos es, para mí, la autodisciplina**".

- 1 EL CONFLICTO ES UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA, NO UN HECHO A ELIMINAR.** Los educadores somos (o debemos ser) especialistas en conflictos. "Cada fracaso nos enseña algo que debíamos aprender" (Dickens, 1812-1870).
- 2 LOS CONFLICTOS DEBEN GANARSE PACTANDO, NO VENCIENDO.** Es imprescindible conseguir una definición compartida del problema. Si no, hablamos de problemas distintos.
- 3 POCAS NORMAS, RAZONABLES Y CLARAS.** Por ejemplo: "Yo explicaré unos 15 minutos y vosotros estaréis callados, sin hacer ruidos (aunque no escuchéis)". Esto es mejor que "Al que hable, lo mando fuera y le pongo un parte. Y al que expulse tres veces, suspendido automáticamente en esta asignatura"...



- 4 **TODO PROFESOR TIENE PODER, PERO NO TODOS TIENEN AUTORIDAD.** La autoridad emana de la coherencia, la claridad, la justicia y la cercanía emitidas por el profesor. El alumno suele intuir rápido si el profesor tiene interiorizado un modelo válido de disciplina.
- 5 **EL RESPONSABLE DE LA INDISCIPLINA ES EL INDISCIPLINADO.** Tirar la pelota a su terreno: "Mira, no paras de hablar, ¿qué piensas hacer?". Una respuesta muy frecuente es "yo qué sé", pero se le descoloca, pues esperaba una "solución" de fuera, una sanción más...
- 6 **LAS NORMAS, IGUALES PARA TODOS, PERO NO EL MÉTODO DE INCULCARLAS.** Una diarrea pide arroz hervido para uno e ingreso urgente para otro: depende del cuadro clínico. La indisciplina de adolescentes exige un tratamiento individualizado.
- 7 **TRABAJAR EL ENTORNO, HAY PRESIÓN SOCIAL:** "Lluís, hazme un favor, ¿podrías conseguir que Marc no se sienta aquí? (Lluís es el líder oculto de Marc y se sentirá *descubierto*).
- 8 **ACCIONES CONCRETAS, NO SOLEMNES OBJETIVOS.** En vez de exigir "a partir de ahora, no hables nunca en clase", proponer "te agradezco diez minutos de silencio, avísame tú misma". Felicitarles siempre que se pueda, aunque sea su "deber".
- 9 **NO INSISTIR EN LOS MÉTODOS QUE NO FUNCIONAN.** "Molestas en clase, pues te pongo un parte. Vuelves a molestar, otro parte"... Si X no funciona, hay que probar con Y.
- 10 **NO DIMITIR DE LA PROPIA AUTORIDAD.** "Estoy harto/a, ya no sé qué hacer contigo, mira, vas a ir al jefe de estudios"... Intentar sustituir por "Yo quiero que no te aburras y aprendas, pero tú no me ayudas nada; no por eso me olvido de ti, pero tú ¿cómo lo ves, cómo puedes ayudarme? Yo no te voy a dejar por imposible"...
- 11 **GRUPOS CÁLIDOS, NO FRÍGIDOS.** Los grupos cálidos tienden a ser distendidos, espontáneos, confiados, tolerantes, solidarios... Los fríos son excesivamente uniformes, estrictos, tímidos, desconfiados, intolerantes, insolidarios...
- 12 **EL SENTIDO DEL HUMOR ES FUNDAMENTAL PARA SOBREVIVIR.** Una payasada a mitad de la clase puede significar: "Socorro, me aburro, que alguien me saque de aquí". O también, "Castígame, pero no me ignores". Cuidado con los graciosos inteligentes, pueden ser líderes: sonreír mientras no estorben demasiado... La simple, *lineal* y *consabida* reprimenda significaría, en ese momento, una victoria del gracioso. Es preferible perder un minuto de programa y ganar una hora de autoridad. Al no manifestar *sorpres*a ni ira, no se refuerza el comportamiento, pues el/la profe parece no haberse impresionado y el gracioso buscará otro método. Recordar siempre que estamos entre *adolescentes*.

- 13 **CENSURAR LOS HECHOS, RESPETAR A LAS PERSONAS.** “Los alumnos no son tontos, sino que hacen tonterías”. Todos cometemos errores, pero no por eso somos *inútiles* o *delincuentes*. Los alumnos peores son más susceptibles. Aceptan ser suspendidos, pero no soportan ser despreciados. A veces, necesitan incluso más “cariño” que los excelentes.
- 14 **NO CASTIGUES NUNCA SI NO LO CREES IMPRESCINDIBLE.** Muy pocos castigos funcionan. Siempre que se pueda, pactar el tipo de castigo, hacer hablar, pensar y decidir al sancionado. La finalidad de una sanción es el refuerzo de una idea o actitud.
- 15 **LAS RAZONES NO FUNCIONAN SIN SENTIMIENTOS.** Los alumnos entienden más los sentimientos que las razones. No basta que algo *sea lógico*, deben *sentirlo como lógico*: “Me siento muy mal cuando me despreciáis y no me escucháis, yo no os desprecio a vosotros y os escucho, porque también me enseñáis cosas”... Esto es mucho mejor que: “Es un deber vuestro atender en clase; si no, no vengáis al instituto, no es lógico venir aquí a perder el tiempo”. La finalidad es que tengan motivación autónoma, no externa.
- 16 **QUE INVENTEN ELLOS, QUE DECIDAN ELLOS.** La finalidad de la educación es que el alumno llegue a un punto en que no necesite al profesor y sepa aprender por sí mismo (LOGSE, 2). “Lo que desmenuzáis en exceso para los alumnos, impedís que lo aprendan” (Piaget, 1896-1980). “Pobre discípulo el que no deja atrás a su maestro” (Leonardo da Vinci, 1452-1519).
-

## PAT, 2003-04: PROPUESTAS DE APOYO

Cada tutor-a **ADAPTARÁ** estos contenidos a su NIVEL y a su GRUPO.  
 Puede usar éstos u otros materiales. **LO IMPORTANTE ES EDUCAR.**  
 La tutoría, por nuestro propio bien, hay que prepararla (*no ir a ver qué sale*).

### SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2003

SEMANAS:

**17 al 19, 22 al 26 septiembre, 29 sept al 6 octubre**

- Es imprescindible **MOTIVARSE y MOTIVAR A LOS ALUMNOS** (en adelante, también "als").
- La TUTORÍA también tiene EVALUACIÓN, aunque no tenga "nota".
- El tutor-a informa sobre cada alumno-a en las JUNTAS DE EVALUACIÓN. Influye en "las notas".
- Los EDUCADORES concedemos gran importancia al trabajo de TUTORÍA (si se hace en serio).
- Aquí estamos para EDUCARNOS MUTUAMENTE, no sólo para "APROBAR" asignaturas --LOGSE 2.1
  
- Lo podemos PASAR BIEN (protagonistas activos) o PASAR MAL (esclavos pasivos).
- Copiar a mano el calendario PROBABLE hasta 31 octubre 2003 (no todo, lo más significativo).
- No dar las cosas "hechas", no es educativo. Además no se suele valorar. Trabajarles su CREATIVIDAD.
- Los alumnos valoran más sus propios escritos que nuestras fotocopias, por muy creativas que sean.
  
- Sugerir o recordar el perfil y FUNCIONES de los DELEGADOS/AS.
- Cualquiera puede proponer candidatos o presentarse a la elección.
- Las tutorías (TT) buscarán máxima representatividad en la ELECCIÓN (CHICO y CHICA, si se puede).
- La primera votación, SONDEO. La segunda votación, DEFINITIVA. Evitar "bromas" (después, se pagan).
- El Dpto de Orientación (DO) ofrece una hoja sobre PERFIL y FUNCIONES de los Delegados.

### 13 al 17 octubre

- Que hagan subgrupos ESPONTÁNEOS de 4 ó 5 alumnos (nunca menos de 3 ni más de 6).
- Los tutores que saben hacer funcionar a los subgrupos, suelen trabajar menos y conseguir más.
- Esto significa que, al menos la mitad de las 34 horas al año, las podrían "organizar" los mismos alumnos.
  
- Cada grupo escribe sus APELLIDOS-NOMBRES en una hoja bien presentada.
- Cada grupo piensa un TEMA ELEGIDO por ellos mismos que EXPONDRÁN en horas de tutoría.
- Dejar INTERVALOS, no poner EXPOSICIONES en semanas consecutivas.
- Cada grupo recibe un número de identificación RÁPIDA: el 1, el 2, el 3, el 4, el 5...
- Se confecciona un CALENDARIO de EXPOSICIONES, que copian todos a mano.
- Rellenar la ficha individual ¿QUIÉN SOY YO? cuando se crea oportuno (ejemplares en DO).

### 20 al 24 octubre

- DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS (DOGV 3-enero-92): fichas 1, 2 y 3.
- Copian TITULARES SIGNIFICATIVOS a juicio del tutor-a (no copiarlo todo).
- Se reúnen POR SUBGRUPOS: a) elegir UN DERECHO y UN DEBER, b) ¿Por qué elegimos éstos?
- TODA LA CLASE: a) Portavoces de grupo, b) Todos = **HABLAR DE UNO EN UNO, muy importante**.
  
- Tanto los NUEVOS als como los VETERANOS, reflexionan sobre sus DERECHOS Y DEBERES: **no consiste en SABERLOS, sino en CUMPLIRLOS** ("¿otra vez? ya lo hicimos el año pasado"). Alrededor del 30% de als en la ESO,

por motivos varios, no cumplen con sus DEBERES de ESTUDIANTE. Esto les crea una sensación de fracaso que se traduce a veces en agresividad, desequilibrios y complejos que proyectan contra los demás.

### 27 al 31 octubre

--Exposición y debate: EXPO-GRUPO 1.

--El grupo pasa a la tribuna: a) EXPONEN, b) MODERAN el debate ellos mismos.

--El/la profe se sienta en un pupitre, observa, escucha, califica, toma notas.

--Participa en el debate "como uno más", pero sin dejar de educar. .Al final, les felicita y/o les corrige.

--Siempre pedagógicamente, sin humillar ni despreciar al alumno: **MOTIVAR** más que *reprender*.

Orientació psicopedagógica

**IES LES DUNES**

Orientació psicopedagógica

## ¿QUIÉN SOY YO?



**Bloque A: DATOS FAMILIARES**

**Bloque C: CENTRO DE INTERÉS**

**Bloque B: PERFIL ACADÉMICO**

**Bloque D: ACTITUD EN EL I.E.S.**



A1 Curso y grupo: \_\_\_\_\_

A2 APELLIDOS \_\_\_\_\_ NOMBRE \_\_\_\_\_

### Poner una X en respuestas simplemente afirmativas

A3 Nací el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 19\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(localidad) (provincia o país)

A4 Vivo en \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, nº \_\_\_\_\_, tfno: \_\_\_\_\_  
(población) (calle o plaza)

A5 Vivo en la Comunidad Valenciana: desde que nací,  desde hace \_\_\_\_\_ años.

A6 Vivo: con mis padres:..... con mi madre ..... con mi padre .....

con mis abuelos ..... con otros.....

A7 Mi padre se llama \_\_\_\_\_, tiene \_\_\_\_\_ años y su profesión es \_\_\_\_\_

A8 Mi madre se llama \_\_\_\_\_, tiene \_\_\_\_\_ años y su profesión es \_\_\_\_\_

A9 Somos \_\_\_\_\_ hermanos y \_\_\_\_\_ hermanas. Yo ocupo el número \_\_\_\_\_, empezando por el mayor.

A10 En casa hablamos, sobre todo, en idioma: 1.\_\_\_\_\_. También, alguna vez,  
en estos otros: 2.\_\_\_\_\_, 3.\_\_\_\_\_

A11 Tengo \_\_\_\_\_ hermano/a/s en este mismo centro, en los cursos: \_\_\_\_\_



B1 El curso pasado lo hice en \_\_\_\_\_, tuve \_\_\_\_\_ aprobados y \_\_\_\_\_ suspensos.

B2 Qué asignaturas me gustaron MÁS: 1.\_\_\_\_\_, 2.\_\_\_\_\_

B3 Qué asignaturas me gustaron MENOS: 1.\_\_\_\_\_, 2.\_\_\_\_\_

B4 Tengo problemas en éstas: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

B5 Repetí estos cursos: \_\_\_\_\_, Sólo repito ahora: ..... Nunca repetí: .....

B6 Yo estoy aquí: porque me obligan mis padres: ..... porque no tengo otra cosa:.....

porque conozco gente y me lo paso bien: ..... porque quiero estudiar en serio: .....

por esta otra razón: \_\_\_\_\_

B7 Yo en casa dedico al IES cada día: media hora o menos ..... una hora o más .....

hora y media ..... dos horas ..... dos horas y media ..... tres horas o más .....

B8 Yo estudio por propia iniciativa: ..... A mí no me gusta estudiar: ..... ¡Qué sé yo!: .....



C1 Qué me gustaría hacer después de los 25 años: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C2 Qué cantantes o conjuntos me gustan (por orden de preferencia):

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_,

C3 Qué aficiones tengo en mis ratos libres (por orden de preferencia):

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_,

C4 Qué deportes practico más: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_

C5 Con qué equipos voy: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_

C6 A qué personas VIVAS admiro o sigo más de cerca (actores, cantantes, presentadores, políticos, deportistas, científicos, profesionales, trabajadores, aventureros, ecologistas, artistas, otros):

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_

C7 A qué personajes históricos (personas MUERTAS) admiro o me gustaría parecerme:

1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_

C8 El último libro que he leído (no de clase): \_\_\_\_\_



D1 Yo busco en el IES (instituto): Ambiente de trabajo ..... Hacer amigos-as .....

Pasármelo bien .....  Aprender de otros .....  \_\_\_\_\_

D2 Esto es lo que a mí me gusta de un tutor o tutora (mis consejos para ellos): \_\_\_\_\_

---

D3 Me gustaría hablar individualmente con el tutor o tutora sobre:

Mi familia ..... Mis cualidades y defectos ..... Mis problemas ..... Mis dudas .....

Mis deseos y proyectos .....

---

## FUNCIONES DE LOS DELEGADOS

Para ser delegado o delegada, **no basta con que "me elijan"**.  
Hay que cumplir, además, las funciones habituales de  
**UN REPRESENTANTE PÚBLICO.**



### UN BUEN DELEGADO:

#### 1 *Cumple y ayuda a cumplir*

##### *los DERECHOS Y DEBERES DE LOS ALUMNOS.*

**LO PRIMERO QUE DEBE HACER ES CONOCERLOS**

(consultar a TUTORES: fichas 1, 2 y 3, DOGV 3-enero-1992).

#### 2 *Cumple y ayuda a cumplir las NORMAS DE CONVIVENCIA.*

"El reglamento de régimen interior se contempla **no como un Código de sanciones, sino como la concreción de los principios... Mediante el ejercicio de la solidaridad y el respeto a los demás, a las instalaciones del centro en particular y a los bienes colectivos sociales, culturales y medioambientales en general**"

(DOGV 29-julio-1996)

#### 3 *Representa a SU GRUPO ante la Comunidad Escolar.*

Está atento a los problemas detectados. Sondea, si es necesario, las opiniones de su curso. Informa, en su caso, al profesor, tutor y jefe de estudios (por ese orden). **No sólo "cuenta penas", sino que propone soluciones.**

#### 4 *Representa a la COMUNIDAD ESCOLAR ante su grupo.*

Transmite a su grupo, con la mayor objetividad posible, los avisos o noticias recibidas. Nunca debe guardarse información privilegiada: **la información pública es de todos. Actúa democráticamente y sabe tomar decisiones.**



## 5 *Se autoimplica, nunca dice: "ése no es mi problema".*

El desarrollo de las clases o de la convivencia "sí es su problema".

En caso de conflicto, interviene con energía ante sus compañeros y compañeras  
Para buscar soluciones o, al menos, para mejorar las condiciones.

## 6 *Mejor es dimitir que estorbar.*

Si ve que no puede cumplir estas funciones, lo consulta con el tutor/a.

En todo caso, es mejor dimitir con dignidad que ser removido por insolvente:

Los cargos no son para aprovecharse, sino para solucionar problemas.

# PAT 2003-04: PRIMERA REUNIÓN CON PADRES

(Sugerencias, por si vienen bien)

## 1. Objetivos básicos

Ofrecer en síntesis:

- a) Los PUNTOS que la DIRECCIÓN del IES y el DOGV aconsejen transmitir.
- b) Alguna MOTIVACIÓN para EDUCAR BIEN A LOS HIJOS y COLABORAR con el IES.
- c) Informaciones que EL TUTOR O TUTORA crea de interés.

## 2. Qué es un IES (estructura)

La Educación SECUNDARIA --ESO, Bachillerato y FPE-- es como la "universidad de los adolescentes", se exige más libertad-responsabilidad, más autocontrol en estudios y en personalidad, más horizonte acorde con su edad, que empieza a tener más imaginación y más capacidad lógica (aunque no adulta todavía).

Tenemos unos 640 alumnos. En este "ambiente" de instituto, hay sobresalientes y suspensos. No culpemos de todo al ambiente, lo hacemos cada uno y entre todos, especialmente entre padres, familia, entorno, alumnos y profesores.

**ORGANIGRAMA, aludir** a las funciones de: Alumnos, Delegados, Profesor, Tutor, Departamentos, Juntas de Evaluación, Equipo Directivo, Claustro de Profesores, Consejo Escolar, Inspector, Conselleria... PERSONAL LABORAL: Limpieza, Mantenimiento, Conserjes, Secretaría y Administración. Todos somos necesarios para que funcione el IES.

Cada alumno del IES pagaría **2.703 euros anuales (casi 450.000 pesetas)** si la enseñanza no fuera gratuita (datos de mayo 2002). Inculcar en los hijos el respeto a la sociedad, a profesores, personal e instalaciones.

**Comprueben cada año personalmente los padres:** SI ESTÁ MATRICULADO SU HIJO-A, qué ASIGNATURAS lleva y A QUÉ CLASES ASISTE.

Hay casos reales muy curiosos de autoengaño duradero: un boletín que *nunca llega*, que "me tienen manía", que yo voy a "casi" todas las clases, "no hace falta que vayas a comprobarlo, van a pasar de ti"...

Qué es el REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO... Qué se hace en una JUNTA DE EVALUACIÓN.

### 3. No hay tiempo para explicarlo todo

Es mejor hacerse personalmente una "*chuleta*", aunque no se utilice todo su contenido. No hay tiempo para contar toda la vida de un IES en un rato ni los padres buscan eso, seguramente.

Ser intuitivos y prácticos con las madres y padres presentes: a) Explicar lo básico, b) Atender a **sus dudas, que son las más "importantes"**.

## Los hijos no obedecen, imitan

(para REUNIONES DE PADRES Y MADRES)

Este título es un eslogan muy conocido en las ESCUELAS DE PADRES. Nuestro *cariño por los hijos-as* hace, a veces, que los padres nos creamos sus *originales* versiones sobre los hechos sin comprobarlos. **Los adolescentes son ellos (los hijos), no nosotros (los padres):** no hay por qué "defenderlos" cuando faltan culpablemente a clase o cuando mienten. Si acostumbramos a sobreprotegerlos o a *cubrirlos con nuestro paraguas*, no se harán hombres o mujeres, siempre serán *inmaduros*.

La mejor forma de PARTICIPAR en la educación es hacerse miembro activo de las ASOCIACIONES DE PADRES. Pero, como no todos tienen condiciones propicias para ello, solemos recordar algunas ORIENTACIONES BÁSICAS.

- 1 **ASISTIR** a las entrevistas o reuniones convocadas por el IES (son pocas).
- 2 **ESCUCHAR A LOS HIJOS:** que se expresen a su manera, apoyarles en los momentos bajos, no ridiculizarlos, **no obsesionarlos con notas ni compararlos entre sí**. Motivarlos sin "darles la paliza", discretamente, con inteligencia, con gestos más que con palabras. Si no se les pregunta casi nunca por sus estudios, o si en casa sólo se habla de dinero o de otras cosas distintas a la cultura, el estudio dejará de interesarles: "no hay que pedir peras al olmo".
- 3 Asegurar un tiempo **DIARIO** de trabajo, **OCHO HORAS DIARIAS DE SUEÑO** como promedio y **POCA TELEVISIÓN**. Sin dormir bien, no se puede atender en clase, ni estudiar ni aprobar. **PACTAR con ellos siempre que se pueda, EVITAR LA IMPOSICIÓN:** están haciendo su nueva identidad, les molestan las interferencias, el paternalismo y el maternalismo, la excesiva protección. Dejarles **DESCUBRIR EL MUNDO** a su ritmo.
- 4 Todo esto **NO** significa **PENSAR COMO ELLOS** o dejar que hagan **LO QUE QUIERAN**. No son islas, deben **SABER CONVIVIR:** con la familia y con la sociedad. No sólo tienen **DERECHOS**, sino también **OBLIGACIONES**, "les guste o no les guste": ***no debo hacer lo que me GUSTA, sino lo que me CONVIENE*** (no siempre coinciden).
- 5 **NO MENOSPRECIAR A LOS PROFESORES** delante de los hijos: "tienen demasiadas vacaciones", "no enseñan nada", "no me importa que suspendas", "qué sabrán los profesores de nuestra vida", "sólo trabajan los que sudan"... **Todo esto es un error que se paga caro.**
- 6 **EDUCAR ES MUY DIFÍCIL.** En estas edades, los padres y los profesores **JUNTOS** tenemos **MENOS** influencia que la TV, sus grupos musicales o sus propios AMIGOS. Un profesor puede tener 100 alumnos distintos cada año: no es su padre, no compliquemos.
- 7 Si este IES fuera costado por las familias, cada alumno debería pagar 2.703 euros de matrícula (datos de mayo 2002), o sea, casi **450.000 pesetas**. Pero es público y es gratuito. **Conclusión:** Que valoren lo que tienen, **RESPECTO A PERSONAS E INSTALACIONES.**

## PSICOPEDAGOGO: HORARIO COMPLETO

HORAS HORES	LUNES DILLUNS	MARTES DIMARTS	MIÉRCOLES DIMECRES	JUEVES DIJOUS	VIERNES DIVENDRES
8				OIP4	
8:55	OIP3	INF	INF	G-IES	E
9:50	JD	INF	AC		E
10:40	RECREO	G-IES	RECREO	RECREO	RECREO
11:05		E	OIP3	INF	E
12		E	INF	AC	
12:50	RECREO	RECREO	RECREO	G-IES	RECREO
13:05		OIP4	COO-AC	OIP4	
14		JD	COO-AC	JD	

AC: .....Actividades Complementarias.

COO: .....Coordinaciones (Tutorías, PDC, ACIS, PGS, DO, etc).

E: .....Entrevistas.

G-IES:.....Guardia de IES.

INF:.....Informes e Informaciones, elaboración

..... (Tutorías, PDC, ACIS, PGS, OAP, Profesorado, Documentos Varios)

JD: .....Jefatura de Departamento.

OIP3, OIP4: .....Clase con 3º y 4º ESO, *Orientación e Iniciación Profesional*.

### Curso 2003-04, IES LES DUNES:

**A) --Horas LECTIVAS .....18**

Docencia (5), Desdoblamientos (10), Cargo Unipersonal (3)

**B) --Horas COMPLEMENTARIAS .....7**

Actividades complementarias (4), Guardias (3)

**C) --Horas COMPLEMENT. de CÓMPUTO MENSUAL.....5**

D) –Horas PREPARACIÓN de ACTIVIDADES.....7,5

**TOTAL= 37,5 horas semanales**

Orientació psicopedagógica

**IES LES DUNES**

Orientación psicopedagógica

## PAT, 2003-04: PROPUESTAS DE APOYO

Cada tutor-a ADAPTARÁ estos contenidos a su NIVEL y a su GRUPO.

**Puede usar éstos u otros materiales. LO IMPORTANTE ES EDUCAR.**

La tutoría, por nuestro propio bien, hay que prepararla (*no ir a ver qué sale*).

### NOVIEMBRE 2003

SEMANAS:

**3 al 7 noviembre**

--¿Por qué muchas personas no saben escuchar sin interrumpir? (HABLAR DE UNO EN UNO)?

--DOS MINUTOS: Respuesta individual escrita.

--CADA UNO-A: Lee en alta voz su respuesta escrita (sólo leer).

--SUGERENCIA: ¿Hablar varios a la vez (como en TV), delata BAJO NIVEL cultural?...

--Un "juego". Apuntarse cada uno/a la hora actual: ¿cuántos minutos *aguanto* SIN INTERRUMPIR?  
Apuntar los minutos que he estado sin hablar cuando no me tocaba.

--Pautas para SABER DIALOGAR (debates): fichas 4 y 5.

### **10 al 14 de noviembre**

--Por grupos, 10': CONTROL DEL TIEMPO, ¿CÓMO PREPARAMOS LOS EXÁMENES?

--a) Portavoces de grupo, b) Debate *total*.

--CÓMO HAY QUE ESTUDIAR: Plantilla AUTOPROGRAMA, más fichas 6 y 7.

--Pautas: FUERA NERVIOS, RESPIRAR, DORMIR y COMER BIEN, MOTIVACIÓN, MÉTODO.

--Bernabé TIERNO (1995): *Las mejores técnicas de estudio*. Editorial TEMAS DE HOY (hay muchos más).

--Pero no basta con "SABER hacer", hay que "QUERER", hay que HACERLO.

## 17 al 21 de noviembre

--Exposición y debate: EXPO-GRUPO 2.

--Tema libre para las tutorías que no tienen exposiciones de grupo.

## 24 al 28 de noviembre

--Por grupos, 10': ¿Qué son "LOS DERECHOS HUMANOS" (DH)? ¿Para qué sirven?

--a) Portavoces, b) Debate *total*.

--El próximo día 10-diciembre-2003, los DH *cumplen* 55 años (París, 1948).

--El próximo día 6-diciembre--2003, la Constitución Española *cumple* 25 años (desde 1978).

--Escribir a mano alguna frase de fichas 13 14, 15 y de la Constitución:

"LAS NORMAS RELATIVAS A LOS DERECHOS FUNDAMENTALES Y A LAS LIBERTADES QUE LA CONSTITUCIÓN RECONOCE SE INTERPRETARÁN DE CONFORMIDAD CON LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS TRATADOS Y ACUERDOS INTERNACIONALES SOBRE LAS MISMAS MATERIAS RATIFICADOS POR ESPAÑA". --CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA de 1978, art 10.2.

--Por grupos: Cada grupo traerá alguna FOTO, titular de PRENSA o POSTER alusivo.

## FICHAS para COPIAR A MANO:

- No siempre es necesario copiarlas enteras, pero sí conviene COPIAR, al menos, ALGÚN FRAGMENTO. Los alumnos tienen así la sensación de "estar haciendo algo". De lo contrario, pueden devaluar el trabajo de TUTORÍA, consciente o inconscientemente: "sólo hablamos".
- Por otra parte, INTERIORIZAN MEJOR los contenidos: al copiar, PIENSAN MÁS DESPACIO, y eso permanece más tiempo en las neuronas y con más intensidad. Lo que reciben en fotocopia, no siempre lo valoran.
- En todo caso, al copiar a mano, ejercitan la VELOCIDAD en la escritura, la CONCENTRACIÓN, la ORTOGRAFÍA y otras capacidades TRANSVERSALES, que forman parte de lo que suele llamarse "CULTURA GENERAL".

Para TUTORES Y PROFESORES, noviembre 2003. Información: **4**

## Ya estamos todas

Ya parece que estamos todas (personas y aulas) en funcionamiento. Un saludo a M. E. T., pedagoga terapéutica a tiempo parcial, que se acaba de incorporar. Según DOGV (29 junio 2001, pág. 15304), queda así el **departamento de orientación para este curso 2003-04:**

1. Psicopedagogía y Jefe de Departamento (PS) ..... PEDRO Mendoza
2. Pedagogía Terapéutica (PT1)..... M. I.
3. Pedagogía Terapéutica (PT2)..... M. E. T.
4. Audición y Lenguaje (AL), horas limitadas ..... I. P.
5. Formación y Orientación Laboral (FOL) y Técnico en FPE..... P. B.
6. Ámbito Sociolingüístico en Diversificación Curricular (PDC)..... P. P. R.
7. Ámbito Científico en Diversificación Curricular (PDC)..... R. H.
8. Ámbito Científico en Diversificación Curricular (PDC)..... C. F.

Como en este IES no hacemos fotos del personal, lo sentimos por los 25 profesores nuevos/as. Sólo los interinos podéis reivindicar esta *mejora*, pues en los fijos no es una prioridad y todavía no lo hemos "conseguido". Estamos 75 profes, 2 administrativas y 2 conserjes. Mayoría de mujeres, el 57% del profesorado (43 entre 75). Así que no es tan raro titular "*ya estamos todas*"...

La matrícula inicial está alrededor de 670 alumnos en total (529 en la ESO, 124 en BAT, más FPE). Según todas las estadísticas oficiales, el puesto escolar de un alumno de Secundaria en España sobrepasa los 3.000 euros (más de 500.000 pesetas). En datos internos nuestros (IES Les Dunes), lo hemos recordado todos los años: **NADA ES GRATIS, SIEMPRE LO PAGA ALGUIEN**. Y esto implica:

a) RESPETO INTERACTIVO entre todo el personal: laboral, discente y docente.

b) APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO.

**Cada día lectivo perdido, un alumno "tira" más de 18 € (3.000 ptas).**

c) LIMPIEZA y OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS: servicios, persianas, papeleras, entorno, etc.

Sin contar PAT a tutorías o notas a grupos específicos de profesores, **desde septiembre de 1997**, estas informaciones abiertas del Departamento de Orientación (DO) **a todo el profesorado de este IES** han sido, al menos, *mensuales*.

Intentamos combinar una visión educativa de conjunto con temas puntuales. La de hoy es "información nº 4". Las tres anteriores han sido: 1) Alquiler de prefabricadas en CV, 2) Procedimiento ACIS, 3) Lista de alumnos ACIS.

## Este curso nos casamos todos

Acostumbrados como estamos a guerras *anticipatorias* y masacres *preventivas* (Irak) o *vengativas* (Israel), crímenes y maltratos *domésticos* (España, sin ir más lejos), incendios *apocalípticos* (USA), terremotos *milenaristas* (Japón), pateras *de la muerte*, trasatlánticos *víricos*, fraudes *de ley*, políticos *en venta*, accidentes *viales* y locos *everywhere*, es normal que una noticia de boda real *conmocione* al país. Dentro de unos años, cuando nos hagan entrevistas, nos preguntarán (como en el 23-F): *¿dónde estaba usted cuando anunciaron la boda?...*

## Laetitia quiere decir "alegría"

Así que no es extraño que la novia se llame "Alegría". Que se preparen los de Primaria a escribir Letizia con zeta (no hay forma de progresar en la ortografía, les acompañamos en sentimiento a los de Lengua). Los de Latín, en cambio, lo tienen más fácil: en vez de rosa-ae, "*venga, todos, laetitia-ae*". Eso, sí, como es "única", no tiene plural ("*pero bueno, ya me doy con un canto en los dientes si os aprendéis el singular*")...

## El mundo sigue y para este mundo educamos

Para no derivar en *Salsa rosa*, vamos a acabar con unas frases del último libro de **Noam CHOMSKY**, el famoso sociolingüista y filósofo estadounidense (nacido en Filadelfia, 1928). El libro es *Poder y terror* (RBA). "El nuevo libro de Chomsky sitúa a EE UU como jefe mundial del terrorismo de Estado" --título de una página entera de EL PAÍS (lunes 29 septiembre 2003). Estas citas del libro son textuales, con indicación de las páginas:

### 13 ¿Cuál fue su primera reacción a los hechos del 11 de septiembre?

*"Una atrocidad espantosa, pero, a menos que esté usted en Europa, Estados Unidos o Japón, supongo que todos sabemos que no era nada nuevo. De la misma manera han tratado las potencias imperialistas al resto del mundo durante cientos de años. Fue un acontecimiento histórico, pero, desgraciadamente, no por la magnitud ni la naturaleza de la atrocidad, sino por quiénes habían sido las víctimas. Si repasa cientos de años de historia, los países imperialistas han sido básicamente invulnerables. Se cometen cantidad de atrocidades, pero en otro sitio... No sería tan difícil provocar una explosión nuclear en Nueva York. Hay cantidad de armas nucleares fuera de control en el mundo entero".*

### 15 Hay quienes lo acusan de apología del terrorismo

*"Es todo lo contrario..., no hay más remedio que buscar las razones. Es todo lo contrario de hacer apología del terrorismo".*

---



## PAT, 2003-04: PROPUESTAS DE APOYO

Cada tutor-a ADAPTARÁ estos contenidos a su NIVEL y a su GRUPO.

**Puede usar éstos u otros materiales. LO IMPORTANTE ES EDUCAR.**

La tutoría, por nuestro propio bien, hay que prepararla (*no ir a ver qué sale*).

### DICIEMBRE 2003

SEMANAS:

**1 al 5 diciembre**

--Por grupos, 10': ESCRIBIR, como mínimo, CINCO PUNTOS importantes de **SALUD E HIGIENE**.

--Portavoces, 10' y Debate total, 15'.

--RECORDAR (el tutor-a) puntos como éstos: 1) DUCHARSE, 2) LAVARSE LA CABEZA, 3) CAMBIARSE de ROPA INTERIOR, CALCETINES, CAMISA, BOTAS... 4) LAVARSE LOS DIENTES, 5) TOSER O ESTORNUDAR CON PAÑUELO (en clase, somos "contagiosos"), 6) DORMIR BIEN es muy importante para la salud, el equilibrio personal, la agresividad y la atención en clase, 7) Al estudiar, CUIDAR LA VISTA, LA COLUMNA, LA RESPIRACIÓN, 8) ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA, 9) CUIDAR LA SALUD Y LA IMAGEN en beneficio propio y ajeno... Todos estos puntos (y otros) son básicos para CONVIVIR y para ESTUDIAR.

**9 al 12 y 15 al 19 diciembre**

SOCIOGRAMA. Doble finalidad, detectar:

A) LÍDERES y MARGINADOS,      B) HABILIDADES INDIVIDUALES, académicas o no.

Explicar a los alumnos-as que es un ejercicio importante para que el tutor o tutora conozca mejor la SOCIOLOGÍA de la clase: no vale contestar "de cachondeo". Recogida la encuesta, los tutores-as debemos ser **prudentes en la información de los resultados al alumnado**. Es un ejercicio muy *delicado* y pueden salir datos muy desagradables o deprimentes (*anonimato o marginación*). Intuitivamente, ya conocemos nuestra aula, pero conviene una confirmación expresa de los propios alumnos, ya que, a estas alturas del curso, se conocen mejor. Cada tutor-a puede realizar el SOCIOGRAMA con el método que crea conveniente. Aquí se ofrece un modelo o procedimiento en dos tiempos, para combinarlos entre sí. **Si es necesario, emplear dos días distintos**. Dependiendo del grupo y del tutor-a, este ejercicio puede resultar hasta imaginativo y relajante, con días de exámenes o notas, y la Navidad encima.

#### Fase A:

**A1)** Cada alumno-a contesta a esta pregunta (o parecida): VAS A DAR UNA VUELTA AL MUNDO, UN VIAJE LARGO DE VARIOS MESES. SÓLO PUEDES ELEGIR DE ACOMPAÑANTES A DOS PERSONAS DE ESTA CLASE: ¿CUÁLES SON?

**A2)** ¿Y CUÁLES SON LAS DOS PERSONAS QUE **NO** ELEGIRÍAS?

**A3)** El tutor o tutora recoge la encuesta y la guarda para estudiarla "cuando pueda". En preguntas sobre AVENTURAS, RIESGO o FIESTA, suelen aparecer los líderes naturales. Serán los más votados, porque son mejor aceptados para situaciones novedosas. Si salen varios líderes no relacionados entre sí, es que hay varios subgrupos bien definidos. Y al revés, los marginados o *anónimos*, no tendrán apenas "amigos". Si hay muchos grupúsculos, el curso tiene poca cohesión. Es muy útil para el propio tutor-a VISUALIZARSE con flechas de ida y de vuelta (aceptación mutua) el grado de cohesión.

**Fase B:**

**B1) POR GRUPOS PEQUEÑOS** (los que preparan DEBATES o grupos *naturales*). Cada miembro contesta a esta cuestión: ESCRIBE UNA GRAN **CUALIDAD, virtud o habilidad**, de CADA UNO-A DE TUS COMPAÑEROS-AS DE GRUPO (DE TÍ, NADA). ESCRIBIR APELLIDO, NOMBRE y CUALIDAD. PENSAR POR SÍ MISMOS, pero, si es necesario, CONSULTAR con los interesados ANTES DE ESCRIBIR.

**B2)** Ordenar los datos A y relacionarlos con los datos B.

**Por si queda más tiempo:**

--Por grupos, 15': ¿QUÉ EXPERIENCIAS SACAMOS DE ESTA 1ª EVALUACIÓN?

--Portavoces, 10' y Debate total, 15'.

--Para no caer en los mismos errores, ¿podríamos hacer una breve SÍNTESIS ESCRITA?

--Exposición y debate: **EXPO-GRUPO 3**

(Tema libre para las TT que no tienen exposiciones de grupo).

**--¡FELIZ AÑO 2004... y demás buenos deseos!**

---

---

Para TUTORES Y PROFESORES, enero 2004. Información: **7**

---

## Agua en Marte

Viene bien que tengamos al lado otro planeta en el que pensar. Así, mientras no sabemos arreglarnos en la tierra, quién sabe si, yéndose a Marte, los pisos son más baratos, el tráfico no genera muertos, no hace falta bombardear ciudades, en las rebajas no discutes y nuestras conciencias se comunican...

El británico **Bertrand RUSSELL** (1872-1970), filósofo, matemático y Nobel de Literatura en 1950, nos dejó otra de sus frases memorables en julio de 1969, cuando los americanos pisaron la luna: "Se ha expandido el ámbito de la estupidez humana" --declaró Russell con *mal gusto*, según muchos de sus contemporáneos, que estábamos "en la luna", aplaudiendo a los americanos (*un pequeño paso para el hombre y un gran paso para la humanidad*).

Pero han pasado 35 años y los humanos no acabamos de dar grandes pasos hacia el progreso colectivo, progresamos muy despacio, unas veces hacia adelante y otras, hacia atrás. En todo caso, no debemos ponernos más pesimistas de lo necesario, que los sentimientos depresivos no traen nada bueno y van contra la salud (sobre todo, en la enseñanza). No es la ESO, sino la ESA, *European Space Agency*, la que trae buenas noticias: ahora resulta que los europeos también somos interplanetarios...

### La cuesta de enero

Esta expresión no nació por casualidad, claro. Es un concepto económico y psicológico, a la vez. Enero quizá sea el mes más difícil en la enseñanza, volvemos *desentrenados* de Navidad, hace frío, queda mucho curso, ya no hay novedades que nos *diviertan*, se acumulan los problemas y el trabajo... Febrero, sin embargo, dicen que es el más *productivo*, el de más rendimiento académico.

De cualquier manera, en todos los trabajos y especialmente en la enseñanza, nos conviene, por sentido común, ayudarnos en los momentos depresivos. Esto es una cadena, nadie puede pretender funcionar bien solo, es ilusorio. Todos tenemos momentos difíciles, es imperativo cultivar la autoestima mutua. Cuidado con simplificar o personalizar excesivamente el fracaso escolar, hay muchos factores detrás.

### Ser y tener

Esta expresión, además de filosofía sobre las fuentes de la identidad y de la felicidad, es el título de un **documental con gran éxito de público en Francia**. Premios CÉSAR 2003 al *Mejor Montaje*. Y también, *Mejor Documental* en EUROPEAN FILM AWARDS 2002 y en FESTIVAL DE VALLADOLID 2002.

En España también ha llegado a los cines, aunque parece que no con tanta audiencia. *"Mucha gente no lo sabe -aclara el director Nicolas PHILIBERT-, pero en Francia todavía hay miles de colegios de clase unitaria"*. El documental muestra la vida de un aula de aldea a lo largo de todo un curso. Una docena de alumnos entre 4 y 10 años con un solo profesor y tutor bien vocacionado.

Por cierto, este profesor (real, no ficticio) es George LÓPEZ, hijo de francesa y de español (*"mi padre nunca ya volvió a Andalucía"* -explica en la película). Antes de elegir el grupo de alumnos donde PHILIBERT grabaría **60 horas brutas para seleccionar 104 minutos, localizó más de 400 aulas unitarias, contactó con 300 y visitó un centenar de ellas**... Pero todas fallaban en algo.

**Por fin, encontró el aula:**

*"Me conquistó la personalidad de su maestro. Yo no tenía la intención de criticar su manera de enseñar los quebrados o el gerundio. Él sería el pilar, el centro de gravedad de la película. Me dio su consentimiento 48 horas después... El primer día de rodaje, les explicamos detalladamente (a los niños) para qué servían nuestros aparatos. Todos y cada uno de ellos miraron a través de la cámara, jugaron con el zoom y se pusieron los cascos. Su curiosidad fue en parte satisfecha al explicarles las reglas del juego... Al cabo de tres días, éramos casi parte del mobiliario: ¡Éramos siempre cuatro personas del equipo en la clase! Durante los recreos, si no estábamos filmando, nos hacíamos sus colegas, pero, en cuanto la clase o el rodaje empezaban, se acababan las bromas y los juegos. Muy pronto aprendieron todos la diferencia"...*

Esta vuelta a la escuela --afirma PHILIBERT-- **"me ha hecho recordar lo difícil que es aprender y crecer"**. Ahí está, quizás, uno de los núcleos de esta obra de arte.

## Un recuerdo a KANT (1724-1804)

El 12 de febrero de 1804 (hace 200 años) murió Kant:

**"El educando no debe aprender pensamientos, sino que debe aprender a pensar. Si de verdad se quiere que en el futuro sea capaz de andar por sí mismo, no se le debe transportar, sino orientar"** --Programación del Semestre de Invierno, 1765-1766.

---

## PAT, 2003-04: PROPUESTAS DE APOYO

Cada tutor-a **ADAPTARÁ** estos contenidos a su NIVEL y a su GRUPO.

**Puede usar éstos u otros materiales. LO IMPORTANTE ES EDUCAR.**

La tutoría, por nuestro propio bien, hay que prepararla (*no ir a ver qué sale*).

### ENERO 2004

SEMANAS:

**8 al 9 y 12 al 16 enero**

--Copiar CALENDARIO PROBABLE para enero y febrero-2004 (síntesis).

--"MOTIVARSE O MORIR". Queda mucho curso y NECESITAMOS MOTIVARNOS (alumnos y profesores). Necesitamos explicitar PARA QUÉ VIVIMOS, TRABAJAMOS, SUFRIMOS, AMAMOS, REÍMOS.

--Redacción **INDIVIDUAL** por escrito (5 minutos) con respuestas a reflexiones como éstas: ¿POR QUÉ ME LEVANTO DE LA CAMA POR LAS MAÑANAS, PARA QUÉ SIRVE VIVIR, PARA QUÉ SIRVE ESTUDIAR, PARA QUÉ VENGO AL INSTITUTO, PARA QUÉ SIRVE TRABAJAR? ¿A QUÉ LLAMAMOS "LA CUESTA DE ENERO"?

--**POR GRUPOS** (10 minutos): Elegir un portavoz de grupo para comunicar a toda la clase TRES respuestas o tres frases que el grupo considere significativas sobre "LA CUESTA DE ENERO" (económica, psicológica, etc).

--**TODA LA CLASE**: a) sólo portavoces de grupo, b) cualquiera, pidiendo la palabra, de uno en uno.

### **19 al 23 de enero**

--Se puede proponer alguna actividad relacionada con el próximo **30 enero, DÍA DE LA NO VIOLENCIA**.

**El 30 de enero de 1948**, mientras **Gandhi** se dirigía a su habitual rezo de la tarde, fue asesinado **en la India** por un miembro de un grupo extremista hindú. La muerte de Gandhi fue considerada como una catástrofe internacional. La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró un periodo de luto y todos los países expresaron sus condolencias. Las enseñanzas de Gandhi inspirarían desde entonces los movimientos pacifistas en todo el mundo, siempre como ineludible referente de los sentimientos de lucha no violenta contra las injusticias evidentes.

Por otra parte, **en Estados Unidos, desde 1986, el tercer lunes de enero (19 enero en 2004)** fue designado fiesta nacional en conmemoración de los derechos civiles de los negros, defendidos por un seguidor de Gandhi, el famoso **Martin Luther King, que había nacido un 15 de enero**. Su lugar de nacimiento y tumba en Atlanta fueron designados lugares históricos nacionales en EE UU. Martin Luther King también fue asesinado: el 4 de abril de 1968 en Memphis (Tennessee). James Earl Ray, un preso blanco que había escapado de la prisión, fue arrestado por el asesinato. Declarado culpable, en marzo de 1969 fue sentenciado a 99 años de cárcel.

Las escenas violentas en TV favorecen la mentalidad de que LA VIOLENCIA AYUDA a que te respeten. Incluso matando. Un estudio reciente de la Asociación de Telespectadores y Radioyentes asegura que **"los niños españoles asisten en TV a un promedio de 8.000 asesinatos antes de finalizar la Escuela Primaria"** (Diario EL PAÍS, viernes 15 noviembre 2002, pág. 28). Es necesario poner ejemplos de personas famosas concretas que se han distinguido contra la violencia como método: las BIOGRAFÍAS son muy influyentes en los adolescentes. Pueden INVESTIGAR a GANDHI, Martin Luther KING, los movimientos PACIFISTAS de hoy, etc.

Hoy, el 20% más rico de la población mundial tiene ingresos SESENTA VECES más elevados que el 20% más pobre. En 1960, esta relación era la mitad, TREINTA VECES. La distancia entre ricos y pobres va aumentando. Los pobres no se van a quedar siempre oprimidos. Como ya ha ocurrido otras veces en la historia, habrá revoluciones, emigraciones, atentados, guerras... La excesiva pobreza siempre ha generado estallidos sociales. "El presupuesto de la FAO (*Food and Agriculture Organization* de la ONU) es lo que gastan en perros y gatos nueve países ricos cada seis días" –dijo un ponente de la FAO en su Congreso de 1996 (Diario EL MUNDO, 17 noviembre 1996, pág. 41).

Interesa llegar a conclusiones educativas como éstas:

- "No hablamos de la paz de los cementerios",
- "La paz se construye día a día, no te la regalan",
- "La paz no es sólo ausencia de guerra",
- "Si no hay respeto mutuo, no hay paz",
- "Sin justicia, no puede haber paz, será otra cosa",
- "Sin libertad, no hay paz, sino sumisión",
- "Mi propia libertad acaba donde empieza la de otros",
- "Las guerras son fracasos de la paz",
- "Las diferencias no se arreglan matándonos, eso está pasado de moda",
- "La historia de la humanidad es una historia de guerras entre hombres primitivos",
- "Un graduado sin ética es un animal con diploma",
- "Hay dos tipos de *analfabetismo*: técnico y ético",
- "La explotación económica, la injusticia y la humillación son cerillas que acaban provocando incendios sociales o guerras", etc.

IES *Les Dunes* de Guardamar

30 de ENERO

## DIA MUNDIAL DE LA NO VIOLENCIA

30 de enero 1948: ....GANDHI, *apóstol de la NO-VIOLENCIA*, es asesinado por un fanático (India).

10 diciembre 1948: ....La ONU proclama la Declaración Universal de los DERECHOS HUMANOS.

4 de abril de 1968: ....Martin Luther KING, Nobel de la Paz en 1964, es asesinado (EE UU).

Desde el año 1986: ...El tercer lunes de enero (King nació un 15 de enero), fiesta nacional en EE UU.

Los **DERECHOS HUMANOS** son 30 artículos. Aquí recordamos algunos fragmentos TEXTUALES:

**Artículo 1.** Todos los seres humanos nacen LIBRES E IGUALES EN DIGNIDAD Y DERECHOS, y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse FRATERNALMENTE los unos con los otros.

**Artículo 2. 1.** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de RAZA, COLOR, SEXO, IDIOMA, RELIGIÓN, OPINIÓN POLÍTICA O DE CUALQUIER OTRA ÍNDOLE, ORIGEN NACIONAL O SOCIAL, POSICIÓN ECONÓMICA, NACIMIENTO O CUALQUIER OTRA CONDICIÓN.

**Artículo 18.** Toda persona tiene derecho a la LIBERTAD DE PENSAMIENTO, DE CONCIENCIA Y DE RELIGIÓN; este derecho incluye la LIBERTAD DE CAMBIAR DE RELIGIÓN O DE CREENCIA, así como

la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

**Artículo 19.** Todo individuo tiene derecho a la LIBERTAD DE OPINIÓN Y DE EXPRESIÓN; este derecho incluye el de NO SER MOLESTADO A CAUSA DE SUS OPINIONES, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, POR CUALQUIER MEDIO DE EXPRESIÓN.

**Artículo 26.2.** La EDUCACIÓN tendrá por objeto el PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD HUMANA y el fortalecimiento del RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS.

**Artículo 29.1.** Toda persona tiene DEBERES respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad.

**Artículo 30.** Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de... SUPRESIÓN de cualquiera de los derechos y libertades proclamadas.

---

*(Puede exponerse a la entrada del IES en planta baja o en las propias AULAS)*

***Mi contribución personal al DIA MUNDIAL DE LA NO VIOLENCIA:  
una frase, un dibujo, una foto...***

Nombre:

Curso y grupo:

## 26 al 30 de enero

--Terminar la actividad del día anterior si falta algo (no-violencia ACTIVA). Si no, las siguientes.

--Exposición y debate: EXPO-GRUPO 4 (para las tutorías que lo tengan organizado).

--Las demás tutorías, ACTIVIDAD LIBRE, a juicio del tutor o tutora.

## FEBRERO-2004

SEMANAS:

### 2 al 6 de febrero

--Ejercicio INDIVIDUAL, por escrito (5 minutos): TÚ ERES PROFESOR-A. TIENES QUE CORREGIR UNOS 120 TRABAJOS EN POCOS DÍAS (más de 1.000 páginas)... ¿QUÉ VALORARÍAS AL CALIFICAR CADA TRABAJO? SEÑALA, AL MENOS, TRES ASPECTOS o REQUISITOS IMPORTANTES.

--POR GRUPOS (8 minutos): Lista de REQUISITOS (sin repeticiones).

--TODA LA CLASE: a) Sólo portavoces de grupo, b) Cualquiera, pidiendo la palabra, de uno en uno.

--COMENTAR las aportaciones de los alumnos, asegurándoles que "las tendré en cuenta" (lo cual no es igual que *estar de acuerdo*). CRITICAR también sus posibles aspectos negativos (*infantilismos*).

--COPIAR A MANO LOS 8 PUNTOS SOBRE TRABAJOS ESCRITOS: fichas 8 y 9. Si no da tiempo, continuar otro día. Pero no es pedagógico dejar "en el aire" las CONCLUSIONES. Siempre hay que **visualizarlas: o por escrito o con imágenes**.

--AVISO PREVIO A LAS FICHAS: Atender siempre a las indicaciones de CADA PROFESOR, DEPARTAMENTO o CENTRO sobre trabajos escritos. Pero, **si no existen**, aquí van unas pautas generalmente admitidas por la mayoría de profesores. Esto vale para siempre, también para la universidad o en la vida posterior al IES: una carta, una solicitud, un curriculum vitae, un resumen periodístico, un informe técnico, etc.

### 9 al 13 de febrero

--Introducción al TEST sobre HÁBITOS DE ESTUDIO, 50 preguntas: los ejemplares para los alumnos están en el departamento de orientación (DO).. Responder al test individualmente, escribir una X en SI o en NO. Las respuestas deben ser SINCERAS. Por ejemplo, la 7: "tengo A MANO un diccionario, atlas o enciclopedia" (si el diccionario lo tiene a tres metros, no se levanta a mirar cada palabra, "**no lo tiene A MANO**")."

--INFORMACIÓN PARA EL TUTOR-A: Dividir por 5 (cinco) el número de respuestas SI y se obtiene "la nota individual" (sobre 10) en HÁBITOS DE ESTUDIO. Si esto lo sabe el alumno antes de responder al test, puede tener la "tentación" de *sacar buena nota* y no ser sincero. Cada alumno puede ponerse su propia nota, pero se le dice la fórmula UNA VEZ QUE LO TIENE TERMINADO.

--Para poner la X en SÍ, tiene que coincidir TODO. Por ejemplo: "1. Acostumbro a ESTUDIAR en el mismo lugar, no sólo ESTAR". Si no estudia casi nunca, NO "acostumbra" a estudiar", aunque esté allí horas...



--La FINALIDAD de este ejercicio es REFLEXIONAR SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO, no "sacar buena nota". Este ejercicio lo hacen casi todos los años, pero se trata de RECORDAR los puntos en los que suelen fallar. Hay *estudiantes* que casi nunca *estudian* y que dejarán el IES sin saber qué es *eso*. Pero, por nosotros, "que no sea".

### 16 al 20 y 25 al 27 de febrero

--LA 2ª EVALUACIÓN ESTÁ CERCA e "INCLINA LA BALANZA" Son varias sesiones para afianzar MOTIVACIÓN y MÉTODOS DE ESTUDIO. Como ya sabemos, no estamos hablando sólo de "estudios", sino de AUTODISCIPLINA, AUTOESTIMA, ENTORNO FAMILIAR, ORIENTACIÓN PROFESIONAL (sentido de la vida y del trabajo).

--EJERCICIO INDIVIDUAL, 5 minutos. Enumerar por escrito LAS TRES DIFICULTADES MAYORES que tengo para CONCENTRARME Y ESTUDIAR (en casa o fuera).

--EJERCICIO POR GRUPOS, 15 minutos

- a) Lista de todas las DIFICULTADES (evitar *repeticiones*).
- b) SOLUCIONES que propone ese grupo para sus propias DIFICULTADES.

--TODA LA CLASE: a) Portavoces de grupo, b) Intervenciones libres.  
Probablemente no dará tiempo, continuar próximo día.

## MARZO-2004

SEMANAS:

### 1 al 5 de marzo

--EJERCICIO POR GRUPOS, 15 minutos. SOLUCIONES que propone cada grupo al resto de la clase en MÉTODOS DE ESTUDIO, ASIGNATURA POR ASIGNATURA, "*como si fuerais expertos y dierais una charla a PADRES y MADRES DE ALUMNOS*". Una cosa está clara: NADIE PUEDE ESTUDIAR POR MÍ.

--TODA LA CLASE: a) Portavoces de grupo, b) Intervenciones libres.

Para transmitir.- Superar el *estadio prolongado de las lamentaciones*: esto es propio de niños o *gente inmadura*. La gente responsable se enfrenta con sus propios problemas, se organiza, aprende de otros y trabaja por sí misma, sin esperar que sean siempre los otros quienes "me arreglen mi problema". Tanto si un profesor me cae simpático o antipático, yo debo superar unos conocimientos, unos procedimientos y unas actitudes: "el profesor no me tiene manía, soy yo quien me engaño a mí mismo-a"...

Es un buen momento para RECORDAR actitudes, motivaciones y métodos de estudio: No se puede *estudiar a medias*, o se estudia o no se estudia. Y si no quiero venir al IES, eso lo debo arreglar con mis padres, no tienen la culpa los profesores ni los otros compañeros que quieren aprender... Es un buen momento para recordar la utilidad del AUTOPROGRAMA y el control del propio tiempo "tiempo LIBRE".

### 8 al 12 de marzo

--Introducción a la importancia de saber **RELAJARSE** y **CONCENTRARSE**, tanto para ESTUDIAR como para TOMAR DECISIONES en la vida (si se hace bien, este ejercicio suele funcionar mejor de lo que esperamos).

Cada tutor-a puede poner la música que quiera. No obstante, el DO dispone de:

a) Una cinta de música clásica (no CD), selecciones de "El mejor álbum de relajación del mundo" (EMI-Odeón, 1997). Lo más práctico es que cada tutor-a se haga su propia copia.

b) Una hoja con los contenidos musicales y orientaciones pedagógicas.

--ESCUCHAR TODOS EN SILENCIO UNA PIEZA MUSICAL (breve, **no más de 5 minutos cada vez**). Si no se puede conseguir en algún grupo, dejarlo por imposible, "ya vendrán tiempos mejores"...

--Comentarios: ¿QUÉ ME HA SUGERIDO ESTE SILENCIO, EN QUÉ PENSABA, QUÉ DESEABA?...

--En este ejercicio, es fundamental el silencio y el respeto mutuos: **las vivencias no se contradicen**.

## RELAJACIÓN CON MÚSICA

### METODOLOGÍA Y CONTEXTO: SUGERENCIAS

- 1 Bajo muchas depresiones académicas o vitales, subyace muchas veces una DIFICULTAD PARA LA INTROSPECCIÓN y el ANÁLISIS: saber relajarse, concentrarse, enfrentarse, aceptarse a sí mismo. Estar de acuerdo consigo mismo es una condición para comprometerse en algo sin reparos.
- 2 Esta **MIRADA INTROSPECTIVA**, previa a cualquier profesión o dedicación, no se ve favorecida por la MÓVIL época actual. Ni por el entorno familiar o social, ni por el publicitario o consumista, ni siquiera por el entorno académico. De ahí la importancia pedagógica y **TERAPÉUTICA** de este ejercicio.
- 3 **PREPARARLO BIEN, NO IMPROVISARLO**. Si no se dan unas condiciones mínimas, OLVIDARSE, prescindir del mismo. Pero, si se puede intentar, hacerlo con rigor:
  - a. Tener preparada, ANTES DE CLASE, la pieza elegida, enchufe, hilo, pilas...
  - b. Comprobar antes CALIDAD DE SONIDO (cinta limpiadora).

- c. Como máximo, unos 4 ó 5 minutos seguidos de música.  
Y no más de 10 ó 12 en la misma sesión.
  - d. VOLUMEN ADECUADO, que no haya que esforzarse para escucharlo.
  - e. Mejor con los OJOS CERRADOS, al menos al principio.
  - f. Preparar antes a los alumnos y alumnas: NO ES "DE BROMA".
  - g. **Hacerlo TAMBIÉN EN CASA**: respirar hondo, sentirse, encontrarse.
- 4 Ejercicios como éstos pueden repetirse con otras piezas musicales, clásicas o no. La *FINALIDAD EDUCATIVA* no es dormirse o evadirse, sino entrenar la personalidad a un **SILENCIO CREATIVO** que toma decisiones. Para llegar a ser *CONSCIENTES, LIBRES, SOLIDARIOS*.
- 

### 15 al 18 de marzo

--EJERCICIOS de RELAJACIÓN o de HUMOR:

- a) Música, respiraciones, cerrar los ojos, silencios, músculos...
- b) *Redacción terapéutica*: SI DEPENDIERA SÓLO DE TÍ, CÓMO ORGANIZARÍAS UN INSTITUTO (qué quitarías o añadirías en éste, por ejemplo). ¿Quién debe REALIZAR lo que tú IMAGINAS? (derechos y deberes).
- c) Decir una frase *algo complicada, pero no muy larga* AL OÍDO. Cada uno-a la transmite al siguiente escribiéndose en secreto qué frase ha transmitido (como un agente secreto). Además de divertirnos, es una lección de sociología: Así funcionan los RUMORES: TODOS REPITEN, POCOS COMPRUEBAN.
- d) *Redacción terapéutica*: Inventarse una escena de DECLARACIÓN DE AMOR, como si fueras un novelista o guionista de cine (pero sin hacer el "fantasma"). Si la hora y el humor lo permiten, hacer ESCENIFICACIONES.
- e) *Redacción terapéutica*: Simular una situación. Te han caído 10 millones de euros (€) en la loto. ¿Cómo organizarías ahora tu vida y tu dinero?

CUALQUIERA DE ESTOS EJEMPLOS ANTERIORES PUEDE SERVIR TAMBIÉN PARA OTROS DÍAS. Que entreguen siempre la redacción POR ESCRITO. Al devolvérsela otro día, poner al menos una V vistosa (de "visto"), si es que no se lee... entero. No son adultos, necesitan algún tipo de *refuerzo explícito*.

### 22 al 26 de marzo

--Introducción a la importancia de la ECOLOGÍA y BIEN COMÚN.

- Conceptos (redacción INDIVIDUAL): 1) ¿Qué es ECOLOGÍA? 2) Qué es BIEN COMÚN?
- LEER PARA TODOS la propia idea, antes de ir a subgrupos.

--Por grupos, 10 minutos: POR ESCRITO, CINCO INICIATIVAS, al menos, para mantener el instituto limpio hasta fin de curso: AULA, SERVICIOS, PASILLOS, ENTRADA, PAPELES, LATAS, PLÁSTICOS...

--TODA LA CLASE: a) Sólo portavoces de grupo, b) Cualquiera, pidiendo la palabra, DE UNO EN UNO.

--¿QUIÉNES o QUÉ GRUPO van a recopilar esta LISTA de INICIATIVAS y la van a EXPONER abajo a la entrada del IES? (con sus nombres y curso, claro).

## ABRIL-2004

SEMANAS:

**29 de marzo al 2 de abril, 5 al 7 abril**

--Exposición y debate: EXPO-GRUPO (para las TT que lo tengan organizado). Si no, TEMA LIBRE.

--Se supone una 2ª vuelta de EXPOSICIONES-DEBATES sobre TEMAS LIBRES ELEGIDOS Y TRABAJADOS POR LOS ALUMNOS. La finalidad es que ellos y ellas decidan sobre una parte de los contenidos de tutoría, implicarlos "como sea": si no, "estamos perdidos". Cuanto menos *trabajen*, más se aburrirán y más nos complicarán la vida (por el **principio aplicado de Arquímedes**):

"Todo ALUMNO sumergido en un aula experimenta  
**UN EMPUJE HACIA FUERA  
IGUAL AL PESO DEL TIEMPO QUE DESPILFARRA"**

(Vale también para PROFESORES).

## **20 al 23 y 26 al 30 de abril**

--Copiar CALENDARIO PROBABLE para lo que queda de curso (7 semanas lectivas).

--En estas 7 semanas se "cierran" las notas: REFLEXIONES por grupos y en común:

- a) Cómo voy a controlar las tardes (referencia al AUTOPROGRAMA).
- b) Identificar mis puntos débiles: ¿cuáles son mis dificultades reales para concentrarme?
- c) ¿Qué es lo que depende de mí solo/a? ¿Puedo solucionarlo yo mismo/a?

--Por GRUPOS PEQUEÑOS, 15': ¿QUÉ EXPERIENCIAS SACAMOS DE LA 1ª y 2ª EVALUACIÓN?

- a) En qué ha MEJORADO nuestro trabajo
- b) En qué ha EMPEORADO nuestro trabajo
- c) Qué QUEREMOS HACER en estas SEMANAS FINALES

--TODA LA CLASE: a) Portavoces de grupo, b) Intervenciones libres.

--Como siempre, nos interesa motivar y motivarnos para el último tramo del curso.

--Exposición y debate: EXPO-GRUPO (para las TT que lo tengan organizado). Si no, TEMA LIBRE.

Orientación psicopedagógica

**IES LES DUNES**

Orientación psicopedagógica

## A los padres y madres de alumnos/as

Visita a Centros con Formación Profesional, mayo 2004

Los días **12 y 20 de mayo**, el IES de GUARDAMAR organiza una visita a varios centros con Formación Profesional Específica (FPE), como en años pasados. Los alumnos que más necesitan esta información hacen ahora 4º de ESO. Los centros a visitar imparten Ciclos de Grado Medio como los siguientes:

### Miércoles 12 mayo 2004

ALMORADI, *IES Azud d'Alfeitamí*

- a) Gestión Administrativa
- b) Equipos e Instalaciones Electrónicas

TORREVIEJA, *IES Las Lagunas*

- a) Electromecánica de Vehículos
- b) Cuidados Auxiliares de Enfermería

### Jueves 20 mayo 2004

SANTA POLA, *IES Gran Vía*

- a) Cocina
- b) Servicios de Restaurante y Bar

ALICANTE, *Instituto Politécnico Marítimo-Pesquero del Mediterráneo*

- a) Buceo a Media Profundidad
- b) Operación, Control y Mantenimiento de Máquinas Marinas e Instalación en Buques
- c) Pesca y Transporte Marítimo

*Si, como el año pasado, van aproximadamente la mitad de los alumnos, necesitaremos un autocar de 54 plazas, que cuesta 440 euros para los dos días. En principio, cada alumno-a pagará CINCO euros para los dos días (el resto lo pone el instituto). Si fuéramos más de 54, podría haber una pequeña variación en el precio, pues habría dos autobuses. Cuando sepamos número exacto de participantes, se sabrá todo: las cuentas serán transparentes.*

**ESPERAMOS DE USTEDES, PADRES Y MADRES, QUE MOTIVEN A SUS HIJOS PARA APROVECHAR ESTAS VISITAS, ÚTILES PARA SU PORVENIR PROFESIONAL, INMEDIATO O FUTURO.**

Entregar a la vez el DINERO y el PERMISO firmado de ASISTENCIA (hoja aparte) el miércoles 5 de mayo, al Tutor-Tutora de Grupo (o al Orientador, PEDRO, en caso de ausencia). Por el bien de todos, ser SERIOS y RÁPIDOS, por favor, concentrar las entregas en un solo día y hora, para evitar el goteo de dinero o de papeles, cosa muy molesta en la organización de viajes: los olvidos y demoras indican cierta INMADUREZ.

MUCHAS GRACIAS.

Fdo., PEDRO MENDOZA GONZALO  
Jefe Dpto ORIENTACIÓN  
IES *Les Dunes* de Guardamar, 29 abril de 2004

Vº Bº, EL DIRECTOR  
IES *Les Dunes*

---

**Nota para SECRETARÍA y para ALUMNOS de 4º ESO**  
**Visitas a IES con FPE (4º ESO)**

Días 12 mayo 2004 (S.-T de 4º D y Pedro-PS) y 20 mayo (M.-VDI y Pedro-PS)

El presupuesto de COSTA AZUL fue de 440 € para los dos días:

12 mayo 2004, miércoles:

ALMORADÍ (IES *Azud d'Alfeitami*) y TORREVIEJA (*Las Lagunas*)

20 mayo 2004, jueves:

SANTA POLA (IES *Cap de l'Aljub*) y ALICANTE (IP *Marítimo-Pesquero*)

- Han participado 48 alumnos y alumnas.
- Han aportado 240 € (=48 x 5 €).
- 240 € son el 54,54% de los 440 € totales.
- Los 200 € restantes los pondrá el IES.

Fdo., Pedro Mendoza, Orientación, Lunes, 24 mayo 2004

---

## MAYO-2004

SEMANAS:

### 3 al 7 de mayo

- En marzo-2004 (antes de vacaciones), llegaron más materiales sobre DROGODEPENDENCIAS (1º y 3º ESO). Las tutorías que no hayan tratado el tema, todavía tienen tiempo.
- Hay hojas para ENCUESTA (pretest) que, una vez contestadas por el alumnado, depositamos en Asuntos Sociales. Con ellas hacen las estadísticas y la prevención de riesgos por edades.
- Y también hay CUADERNILLOS INDIVIDUALES para actividades en el tiempo de la tutoría. En el almacén de entrada al IES (preguntar a M., Conserje) se pueden recoger estos cuadernillos.
- A final de mayo, por favor, dejar respuestas pendientes (pretest) en casillero de *MENDOZA, Pedro*: indicar en cada entrega CURSO o TUTOR-A.

### 10 al 14 de mayo

--TRABAJO INDIVIDUAL ESCRITO, unos 10 minutos.

- |  |   |
|--|---|
| 1) ¿Qué asignaturas MEREZCO aprobar?   | 2) ¿Qué asignaturas MEREZCO suspender?  |
| 3) ¿Cuáles puedo todavía "SOLUCIONAR"? | 4) ¿Qué HARÉ para salvar las que pueda? |

--TRABAJO POR GRUPOS, unos 15 minutos: COMUNICARSE EXPECTATIVAS.

--TODA LA CLASE: a) Portavoces de grupo,  
b) Resto de intervenciones, hablar DE UNO EN UNO.

### 17 al 21 de mayo

--Exposición y debate: EXPO-GRUPO (para las TT que lo tengan organizado). Si no, TEMA LIBRE.

### 24 al 28 de mayo

--MI PUESTO ESCOLAR: **LO QUE CUESTA UN ALUMNO** (= más de 3.000 euros en Secundaria).

--Ver abajo FICHA utilizada el año pasado en mayo-2003.

--Todo esto, ¿quién lo paga? (nada es gratis, siempre lo paga alguien).

--Inventar algún ejercicio, no sólo "hablar". Por ejemplo:

--Por grupos:

- Cuánto gastamos un *fin de semana* (*viernes, sábado + domingo*).
- Cuántos fines de semana necesitaría yo para pagar MI PUESTO ESCOLAR de este curso 2003-04.
- Elegir un país del tercer mundo y abrir un diálogo: "allí no tendrías que ir al instituto"...

d) Explicar también **LO QUE CUESTA UN PROFESOR:**

- A) Años de universidad, B) Oposiciones y cursos, C) Trabajo,  
D) Desplazamientos, E) Mucha paciencia...

--Toda la clase: a) Portavoces, b) Intervenciones libres.

Orientación psicopedagógica

**IES LES DUNES**

Orientación psicopedagógica

Para ALUMNOS, PADRES, TUTORES Y PROFESORES, mayo 2003. Información: **9**

**OBJETIVO: OPTIMIZAR TODOS LOS RECURSOS**

## Lo que cuesta un alumno

—Datos 2001 y 2003, elaborados por SECRETARÍA, CONSERJERÍA Y ORIENTACIÓN—

### IES LES DUNES, ÚLTIMO AÑO

**Esta hoja NO ES UN INFORME ECONÓMICO, sino PEDAGÓGICO.** No incluimos la parte proporcional que nos correspondería pagar sobre Servicios Autonómicos o Estatales dedicados a la ESO, BAT y FPE. Pero no necesitamos cifras exactas para concluir que el dinero debe ser bien aprovechado, cuidando y mejorando nuestras instalaciones, intentando una educación de calidad: **NADA ES GRATIS, SIEMPRE LO PAGA ALGUIEN.**

En FOTOCOPIAS, recaudamos 960 euros, pero gastamos 6.000 euros. Así que salió aquí un déficit o "inversión" de 5.040 euros (838.585 pesetas). Sólo en FOLIOS gastamos 3.900 euros (cerca de 650.000 pesetas).

El presupuesto anual del **IES LES DUNES**, incluyendo las asignaciones a PDC y FPE, **fue de 50.394 euros = 8.384.856 ptas:**

REPARACIONES  
VIAJES  
MOBILIARIO

SUMINISTROS  
CORREO  
TRANSPORTES

ELECTRICIDAD  
TELÉFONO  
MATERIALES VARIOS...

INFORMÁTICA  
SEGUROS



Pero ¡atención!, esto es sólo la **infraestructura**, el 3,24% del total anual del IES. Los salarios del personal especializado vienen después. Con números redondos referidos al curso 2002-03, son éstos:

---65 Profesores x 21.885,25 € brutos al año .....	1.422.541,25 €
--- 4 Administrativos y Conserjes x 12.505,86 € brutos al año.....	50.023,44 €
--- 5 Señoras de la limpieza x 6.252,93 € brutos al año.....	31.264,65 €
	-----
Dinero bruto/año en PERSONAL del IES.....	1.503.829,34 €
	-----
PERSONAL (1.503.829,34 €) + INFRAESTRUCTURA (50.394 €) = .....	<b>1.554.223,34 €.</b>

**O sea, un año de IES cuesta 1,554 millones €**  
(258,6 millones de pesetas).

### **CADA ALUMNO, 2.703 € al año (450.000 pesetas)**

Si los 575 alumnos-as con matrícula en nuestro IES tuvieran que pagar **1.554.223,34 €**, les tocaría a **2.703 €** (449.741 pesetas) cada uno-a.

Es decir, **300,33 € (49.971 pesetas) cada mes** (octubre a junio incluidos), sin contar libros, bar, transporte, gastos personales suyos o de sus padres... Desde otro ángulo, la sociedad española, a través del Estado, **INVIERTE** en cada alumno PARA QUE SE EDUQUE **16,48 € (2.742 pesetas) cada día** de los 164 lectivos (2002-2003).

Y **si esto fuera un colegio privado** (y añadiéramos, por ejemplo, un 20% para INVERSIONES + BENEFICIOS), añadiríamos 540,60 € más (89.948 pesetas), y serían 3.243,60 € (539.689 pesetas al año), o sea, **360,40 € (59.965 pesetas) cada uno de los 9 meses**.

Estos números (no exactos, pero muy aproximados) deben conocerlos los alumnos y sus padres, es **dinero público**. Y con estos "argumentos", nos debemos exigir HÁBITOS de:

- a) RESPETO INTERACTIVO entre todo el personal: laboral, discente y docente.
- b) APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO.  
Cada día perdido, un alumno "tira" **16,48 €** (2.742 pesetas).
- c) LIMPIEZA, BUEN USO y OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS:  
Servicios, aulas y materiales de todo tipo,  
Cristales, persianas, papeleras, entorno y accesos al IES.

**JUNIO-2004**

## SEMANAS

**1 al 4 de junio**

-Alguna actividad relajante.

--COMUNICACIONES ESCRITAS O HABLADAS sobre el curso que acaba.

--Con lo que sé ahora, QUÉ ERRORES ME "AHORRARÍA" en otro curso.

--Exposición y debate: EXPO-GRUPO (para las TT que lo tengan organizado). Si no, TEMA LIBRE.

**7 al 11 de junio**

--ACTIVIDAD LIBRE.

¡Feliz verano, muchos encuentros y pocas reuniones!

*"Cualquier problema sencillo  
puede convertirse en insoluble  
si se celebran suficientes reuniones"*

Arthur BLOCH: *La ley de Murphy*.  
Madrid 1995: Temas de hoy, 15ª edición, página 54.

---

# INFORMES 2003-04

Escritos del Orientador

Orientació psicopedagógica

**IES LES DUNES**

Orientación psicopedagógica

Alumno: Z1, nacido el dd/mm/aaaa

Grupo 2º ESO-E

*Notas para Instrucción*

Durante este curso, he hablado pocas veces con este alumno. Hablé más el curso pasado, a partir de febrero-2003. Concretamente, constan entrevistas realizadas los días 11, 17 y 28 de febrero-2003, 14 de marzo y 11 de abril-2003. También hablé con su madre, E., el 13 de marzo-2003.

En este curso 2003-04, no conozco bien su evolución, pero, por la información que tengo, creo que no se observa una maduración suficiente en Z1. Da la impresión de que no se toma las clases en serio, como si no le importaran realmente, como si no sintiera el nivel adecuado de responsabilidad para su edad. Es posible un retraso madurativo en sus comportamientos, se muestra a veces demasiado infantil en sus relaciones, no sabiendo distinguir los momentos serios de los momentos relajados. Esto le ocasiona disfunciones en socialización.

Es probable también que no tenga suficiente madurez en hábitos de estudio y en concentración. Le cuesta atender y centrarse en una tarea determinada, pasa con excesiva facilidad de un tema a otro, sin profundizar ni analizar lo suficiente cuando le hablas. A veces, da la impresión de que tiene sueño o cansancio. Es nervioso, extrovertido y se distrae fácilmente. Para favorecer su atención y su equilibrio, es importante que duerma, como mínimo, ocho o nueve horas diarias, y que vea poca televisión o videojuegos. No termina bien las cosas, hay que educarle en la calma y el rigor.

En caso de sanción, no hay que humillarle ni atosigarle, sino tratarlo con respeto y cariño. Pero, a la vez, debemos intentar (profesores y padres) que entienda el motivo de la sanción: no son "manías de los profesores", es que necesita reflexionar y enterarse de los puntos en que debe cambiar, por su propio bien, para que comprenda que un grupo social (aula) no es un grupo de amigos, sino una sociedad en pequeño donde debe saber comportarse. Y para que entienda la importancia del silencio y la atención, claves para la maduración de la personalidad y para la inteligencia.

**Fdo., PEDRO MENDOZA GONZALO**

Psicopedagogo y Jefe Dpto ORIENTACIÓN,  
IES LES DUNES de GUARDAMAR DEL SEGURA

**Miércoles 26 de noviembre 2003**

---

Alumno: Z2, nacido el dd/mm/aaaa

Grupo 1º ESO-E

*Notas para Instrucción*

---

Acabo de conocer a este alumno hace unos días. Tuve con él la primera entrevista el viernes 21 noviembre 2003 a las 9:50h. También tuve otra entrevista con T., su madre, el martes 25 noviembre a las 12h. Los datos siguientes provienen de aquellas entrevistas. Z2 hará 13 años nada más volver de Navidades, el dd/mm/aaaa. Tiene una hermana mayor de 20 años, que ya vive fuera de casa. Su abuelo es gallego ("viajó por todo el mundo"), su padre es de Córdoba y su madre, de Madrid. Z" vino de Torreveja hace dos años. Allí vivió desde los cinco años, con sus abuelos. Z2 nació en Madrid.

De niño tuvo un accidente en ojo derecho (toro de fuego en fiestas). Le operaron en Córdoba. "Primer niño del mundo -dice él- con éxito en operación de este tipo" (su madre me dijo después que "no en el mundo, sino en España"). Con el ojo izquierdo ve normal y con el operado, ve unos pocos metros y después, borroso (lee letras grandes delante de mí a un metro del ojo malo, tapado el bueno). Estuvo en CP Reyes Católicos. Habla bien de su madre y se percibe cierta dependencia, quizá mutua.

Dice Z2 que es amigo de Z1 de 2º ESO-E. Z2 no parece cohibido en el IES, sino "adaptado" en el peor sentido, a pesar de estar en 1º de ESO desde hace sólo dos meses. Conmigo se muestra relativamente sumiso, educado, comunicativo y cordial. Nada que ver con sus comportamientos grupales. Como es extrovertido, me pregunta nada más empezar la entrevista: "*¿Por qué todos quieren hablar conmigo?*". Y al finalizar, "*¿Y tú cómo te llamas?*"...

Le preparo por si lo expulsan temporalmente (tiene varios partes): "Debes cambiar de comportamiento, no discutir con los profesores, no interrumpir en clase, escuchar con respeto cuando te hablan, ser discreto, pasar desapercibido... Te queremos ayudar, no te tenemos manía. Eres listo e inteligente, pero en disciplina, mal, así que no hemos hecho nada. No alborotarte, no ponerte nervioso, te queremos ayudar si tú nos ayudas... Incluso aunque te expulsen, debes seguir preparando tu futuro, estudiar y aprobar los cursos. Ya hablaremos más veces"...

También hablé con su madre el martes 25 noviembre. Le di varias hojas que damos a los padres y parece que las agradecía. Da la impresión de que duda en la manera de sancionar o controlar a su hijo. Si no se le ayuda a la madre y aunque parece enérgica, es probable que pronto no sepa dominarlo.

En caso de sanción, tratar a Z2 con respeto y cariño. Pero, a la vez, intentar que entienda el motivo de la sanción: necesita reflexionar y enterarse de los puntos en que debe cambiar, por su propio bien, para que comprenda que un grupo social (aula) no es un grupo de amigos, sino una sociedad en pequeño. Y para que entienda la importancia del silencio y la atención, claves para la maduración.

**Fdo., PEDRO MENDOZA GONZALO**

Psicopedagogo y Jefe Dpto ORIENTACIÓN,  
IES LES DUNES de GUARDAMAR DEL SEGURA

**Lunes, 1 de diciembre 2003**

---

---

Alumno: Z3, nacido el dd/mm/aaaa  
 Curso 2003-04, Grupo 2º ESO-C, nacionalidad BRITÁNICA  
 Notas para Traslado, 10 marzo 2004

---

La Dirección de este IES envía un informe sobre este alumno. Pero, a petición del Tribunal de Menores, se incluye también éste del Psicopedagogo del mismo IES.

Por parte de este departamento de Orientación, no ha habido seguimiento psicopedagógico específico de este alumno. No ha sido solicitado por sus padres o tutores legales, ni por la Dirección ni por el Equipo Docente o Tutoría del IES.

Por otra parte, este IES tiene 650 alumnos (unos 150 nuevos cada año) y unos 165 días lectivos durante el curso. No hay recursos suficientes de personal para hacer seguimiento individual, psicológico o pedagógico, como nos gustaría. Hay sólo un psicopedagogo escolar (no *psicólogo*), que, entre otros trabajos, tiene cada semana estas horas preestablecidas en horario fijo: 5 horas de docencia directa en 3º y 4º ESO, 3 guardias de IES, 2 de Coordinación, 5 de informes, 5 de entrevistas abiertas a todos los alumnos del IES y sus padres, etc.

Todo lo anterior no quiere decir que los alumnos están "desatendidos", sino que están atendidos en cada momento por el profesional correspondiente, no necesariamente el psicopedagogo (que es un profesor más de Secundaria entre 80 profesores y 17 departamentos distintos).

Los profesionales referidos son: **Profesor/a de Aula o de Patio, Tutor/a de Nivel, Jefe de Estudios** en avisos disciplinarios, **Director** en decisiones conjuntas con los padres, **Administradoras** en asuntos burocráticos y **Conserje** en problemas ocasionales. Con esta síntesis de entorno, queremos situar el significado de este informe.

Aunque no ha habido seguimiento específico de Z3 desde Orientación, sí que me han hablado de él varios profesores y alumnos, por su atípico comportamiento. Por causas clínicas, familiares o varias, **el número de alumnos difíciles está aumentando cada año**. Esto nos sugiere a muchos profesores la necesidad institucional de **establecer en los mismos IES un departamento de Sanidad**, además de diseñar un tipo de **régimen o red paralela educativa, con profesionales y condiciones ad hoc**.

Concretamente Z3 (ver fotocopia adjunta) está siendo tratado clínicamente de *hiperactividad*, aunque este tratamiento no explica su comportamiento global. En las condiciones actuales, no es razonable esperar que los Servicios Sociales, los IES o los Internados solucionemos todos los problemas que genera el resto de la Economía y de la Sociedad.

Eso nos hace a los IES derivar nuestros problemas insalvables hacia Asuntos Sociales o hacia Internados, no sólo porque los IES se están convirtiendo parcialmente en *guardería* (traicionando nuestra

función de enseñantes), sino porque no tenemos recursos, ni humanos ni jurídicos, para reconducir (educar) el comportamiento de ciertos alumnos.

Incluso los asiduos **sólo pasan en el IES el 15% de su tiempo**. Y en general, sobre nuestros alumnos, no sabemos lo que duermen, lo que ven, lo que leen, lo que comen, lo que beben, lo que hacen por las tardes, lo que tienen en sus neuronas, lo que consumen, el dinero que manejan, los valores de su entorno...

Hay alumnos que se saltan las verjas, insultan a profesores, pelean con los otros, vienen a la hora que quieren, nos hacen llamar a la policía... En estos casos, proponemos sencillamente el internamiento en un centro específico, como en este caso.

Transcribo textualmente a continuación **una nota mía reciente a la Dirección y Tutoría del IES** (14 enero 2004) **sobre este alumno Z3**.

"Ya había oído hablar varias veces de este alumno, pero no habíamos coincidido. Ayer mismo, 13 y martes de enero 2004, en mi guardia de patio (10:40h a 11:05h), pude comprobar algún aspecto de su comportamiento.

Manifiesta placer en llamar la atención y comportamiento desafiante. Parece que quiere dar ante sus compañeros la impresión de que se está divirtiendo o jugando con los profesores. Se siente impune y es perfectamente consciente de que no le vamos a infligir castigo físico (las demás sanciones no le afectan): "No me toques" --es lo primero que me dijo al comprobar yo que llevaba un cigarro apagado en la mano. "Uy, que no" --le contesté como si fuera a sujetarlo.

Se fue corriendo, volvió y se encendió otro cigarro, a unos dos metros delante de mí y de unos treinta alumnos cercanos que no se perdían detalle. Al decirle yo en tono tranquilo que no se puede fumar (tiene 13 años), él se acercó sonriente a medio metro de mí y me echó el humo de su boca a mi cara, como si estuviera jugando.

Yo le dije en inglés: *You don't want to be here* (¿tú no quieres estar aquí, no?) y él cambió de expresión, pero no apagó el cigarro. "Sabe castellano, lleva varios años en España" --decía un alumno cercano. "Es que es un chulo" --dijo otro. Y otro alumno mayor le increpó quitándole el cigarro: "No hagas tonterías, tira ese cigarro"...

En un minuto, estábamos rodeados de unos treinta alumnos y alumnas que esperaban algo novedoso. Yo, para distensionar el momento, me volví a pedirles "un euro" a cada uno por el "espectáculo" y se fueron riéndose, porque era la hora de entrar... No hubo más espectáculo (pero podía haber habido)".

Ya hemos hablado de estos perfiles otras veces, pero **repito mis propuestas**, en este caso aplicadas a Z3:

- 1) Sin disciplina mutua no hay educación posible. Las causas familiares o sociales del comportamiento de Z3 pueden ser atenuantes, pero no eximentes. Es decir, ninguna situación familiar justifica una pseudo-escolarización como ésta. **No es "escolarización" porque no se dan los requisitos pedagógicos previos para ser alumno. Es sólo "matriculación", un acto administrativo que puede anularse con otro acto administrativo.**
- 2) **El caso de Z3 es típico para Centro de Internamiento y Reeducción, no para IES.**
- 3) **Debe ser expulsado del IES por el máximo tiempo posible, mientras se habla con la Familia, Asuntos Sociales, Tribunal de Menores, Conselleria y demás organismos afectados.**
- 4) Como profesores educadores, y por el bien de la sociedad, **tenemos la obligación legal de ser eficaces y lúcidos en la solución de estos casos. Debemos ayudar al resto de la Administración para solucionar los conflictos, no para ocultarlos.** Si faltan internados reeducadores, no es culpa del personal de IES ni del resto de alumnos, que tienen derecho a que su IES funcione. Tampoco se arregla pasándolo de un IES a otro, figura que indica, por sí misma, una cierta incompetencia del sistema educativo.

### Fundamentos legales de los criterios anteriores

(extractos LOCE, año 2002):

#### **Art. 1**

**Son principios de calidad del sistema educativo:**

- l) la eficacia de los centros escolares, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva de los centros.

#### **Art. 2.3**

**El estudio es un deber básico del alumno que se concreta en:**

- a) Participar en las actividades formativas...

- b) Seguir las directrices del profesorado...
- c) Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetando el derecho de sus compañeros a la educación.

### **Art. 3.2**

**A los padres, como primeros responsables de la educación de sus hijos, les corresponde:**

- a) Adoptar las medidas necesarias o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad...
- b) Estimularles para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden.
- c) Conocer y apoyar la evolución de su proceso educativo, en colaboración con los profesores y los centros.
- d) Respetar y hacer respetar las normas establecidas por el centro, y
- e) Fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa.

### **Art. 56, Funciones del profesorado**

- c) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad, para fomentar en los alumnos los valores propios de una sociedad democrática.

### **Art. 62, Medidas de apoyo al profesorado**

1. Las Administraciones educativas... favorecerán en todos los niveles educativos:
  - a) El reconocimiento de la función tutorial, mediante los oportunos incentivos profesionales y económicos.
  - d) La realización de actuaciones destinadas a premiar la excelencia y el especial esfuerzo del profesorado en su ejercicio profesional.

---

**Fdo., PEDRO MENDOZA GONZALO**  
Psicopedagogo y Jefe Dpto ORIENTACIÓN,  
/ES LES DUNES de GUARDAMAR DEL SEGURA  
**Miércoles 10 de marzo 2004**

---



